



การออกแบบหลักสูตร
ตามแนวทางการจัดการศึกษา
ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ

OUTCOME-BASED EDUCATION



สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2564

สารบัญ

	หน้า
บทนำ วัตถุประสงค์ ภาพความสำเร็จของการปรับปรุงหลักสูตร	1
แนวคิดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ	2
การออกแบบหลักสูตรและรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ	7
การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรเดิม สู่หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้	10
ภาคผนวก	16

การออกแบบหลักสูตร ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ (Outcome-Based Education)

บทนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาและปรับหลักสูตร จากหลักสูตรเดิม มาเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามแนวทางของการพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สู่การออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ

ภาพความสำเร็จของการปรับปรุงหลักสูตร

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีนโยบายในการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นเป้าหมายหลักหรือผลลัพธ์ โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ประชุมชี้แจง ความเข้าใจ เรื่องดังกล่าวด้วยการอบรมเกี่ยวกับการนำนโยบายของมหาวิทยาลัย สู่แนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ โดยเริ่มจากการปรับปรุงหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ที่ผ่านมาแล้วนั้น

การจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ (Outcome-Based Education : OBE) และเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา อาจกล่าวได้ว่าเป็นอีกนโยบายหลัก ในการพลิกโฉมด้วยการปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับของมหาวิทยาลัย (Reinventing) ดังนั้น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร นำความรู้ความเข้าใจจากการประชุม อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน คณะกรรมการฝ่ายส่งเสริม สนับสนุน ให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ภายใต้การร่วมมือร่วมใจของอาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง มีความมุ่งมั่นที่จะปรับปรุงให้เป็นไปตาม Outcome-Based Education ต่อไป

แนวคิดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตลอดจนกรอบ ทิศทาง และแนวคิดหลัก ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ จึงขอนำเสนอความรู้ที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียด ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น ตามจุดเน้นต่าง ๆ ดังนี้

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คือ “แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คือ “สำนึกดี มีความรู้ พร้อมสู้งาน”

สำนึกดี หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและตระหนักในความสำคัญของ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีสำนึกในความเป็นไทย และมีความรัก และความผูกพันต่อท้องถิ่น

มีความรู้ หมายถึง มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะทางปัญญา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

พร้อมสู้งาน หมายถึง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อุทิศเวลาให้กับงาน มีภาวะผู้นำ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มและให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์ คือ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่น ภายในปี 2575 (หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาได้รับการจัดอันดับสถาบันการผลิตครู 1 ใน 5 ของประเทศ และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ)

พันธกิจ 5 พันธกิจหลัก ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่สำนึกดี มีความรู้ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
2. ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ
3. วิจัย สร้างองค์ความรู้ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยและสากล
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การยอมรับในระดับสากล
5. สืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติและสร้างสรรค์คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นก้าวไกลสู่สากล
6. บริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลกิจการที่ดี

จากภาพเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พื้นฐานสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ควรมองแนวโน้มและภาพของบัณฑิตในอนาคต ที่สะท้อนสมรรถนะของบัณฑิต อัตลักษณ์ของหลักสูตร และสาขาวิชา

2. สมรรถนะ คืออะไร

สมรรถนะ หมายถึง ชีตความสามารถ ประสิทธิภาพของผู้เรียน ในการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge competency) ทักษะความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน (Functional competency) พฤติกรรม บุคลิก และลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงาน (Soft skills) ในสถานการณ์ / งานหนึ่งๆ หรือในการทำงานหนึ่งๆ ให้ประสบความสำเร็จ โดยนำสิ่งที่ซ่อนอยู่ในตัวบุคคล แล้วส่งผลให้สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่าบุคคลทั่ว ๆ ไป

“Task หรือ งาน” ในที่นี้ คืออะไร ในการมอง Task ต้องมองภายใต้สถานการณ์หรือบริบท (Context) และบทบาทหน้าที่ที่ผู้เรียนมีโอกาสพบเจอในชีวิตจริง หรือหากแยกย่อยลงไปโดยมองตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียน (Domains of learning) หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดจากการได้รับประสบการณ์ด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ (Cognitive) ด้านเจตคติ (Affective) ด้านทักษะ ความสามารถ (Psychomotor) โดยการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติ ภายใต้สถานการณ์ปัญหาที่มีโอกาสพบเจอในชีวิตจริงหรือที่ผู้สอนกำหนด

แต่ในการมองวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งสามด้าน ในแง่ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความมองจากสถานการณ์หรือบริบท (Context) ของ Task ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง คือ ไม่ใช่การมองด้านความรู้ (Cognitive) ด้านเจตคติ (Affective) ด้านทักษะ ความสามารถ (Psychomotor) เพียงด้านใดด้านหนึ่งในสถานการณ์ย่อย ๆ เท่านั้น เพราะการพัฒนาพฤติกรรมทั้งสามด้านนี้ ผู้เรียนจะมีเพียงความสามารถย่อย ๆ เท่านั้นยังไม่ใช่สมรรถนะ ดังนั้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ หรือ การพัฒนาสมรรถนะ ในที่นี้ สามารถแบ่งตามองค์ประกอบของสมรรถนะ (Type of competencies) โดยยึดตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3 ด้าน ได้แก่

1) **Knowledge Competency** คือ ความสามารถที่จะรู้เรื่องต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงาน (Task) นั้น ๆ เช่น วิธีการจูงใจ การโน้มน้าวใจในการขายสินค้า จิตวิทยาในการพูดกับผู้ใหญ่ กฎหมายสำคัญในการดำเนินชีวิต วิธีการสร้างความรู้สึกรักเชิงบวก ฯลฯ

2) **Soft skills** คือ พฤติกรรม บุคลิกและคุณลักษณะที่ต้องการในการปฏิบัติงาน เช่น การเป็นผู้นำที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความวิริยะอุตสาหะ ความอดทน ใจเย็น ความกล้าแสดงออก การประสานงานกับผู้อื่นได้ดี จริยธรรมในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดี ความสามารถในการทำงานภายใต้สถานการณ์ความกดดัน การรู้จักพูด ฟัง และเรียนรู้จากคำวิจารณ์ของคนอื่นอย่างมีเหตุผล ความละเอียดลออ รอบคอบในการทำงานให้สมบูรณ์ ความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นเพื่อนำมาสร้างงานให้สอดคล้องกับความต้องการ

3) **Functional Competency** คือ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา และการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทต่าง ๆ ได้อย่างชำนาญ เจนจัด เช่น ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการวางแผน ทักษะการทำงาน ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเจรจาต่อรอง ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะความยืดหยุ่น ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการเชื่อมโยงเหตุผล ทักษะการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดการความเครียด ความยืดหยุ่น การปรับตัวรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ การให้เหตุผล ทักษะการบริหาร

จัดการเวลา ทักษะการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานขณะทำงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ การฝึกปฏิบัติทางกาย เป็นต้น

ตัวอย่าง

รายวิชา พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Task : ขณะนี้สังคมมีความแปลกแยกทางความคิดกันมาก จากความไม่เข้าใจกัน ในโรงเรียนของนักศึกษาก็เช่นกัน นักศึกษาในฐานะเป็นครู และคณะกรรมการบริหารวิชาการของโรงเรียน ได้เสนอความคิดกับผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการว่าจะทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และแก้ปัญหาสังคม

ความรู้ที่เกี่ยวข้อง (Knowledge Competency)

1. แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน

และนำหลักสูตรไปใช้

3. การนำหลักสูตรไปใช้ การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นรู้จักและระบุแหล่ง

วิทยาการเสริมหลักสูตรในท้องถิ่น

4. การพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับแนวโน้มหลักสูตรในศตวรรษที่ 21

ทักษะความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน (Functional Competency)

1. การวิเคราะห์ วิพากษ์บริบท สถานการณ์ปัญหา
2. การสร้างหลักสูตรจากแนวโน้มและสถานการณ์ปัญหา
3. ทักษะกระบวนการวางแผนการทำงาน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน
4. ทักษะการทำงานเป็นทีม
5. ทักษะการสื่อสาร การเจรจาต่อรอง และการโน้มน้าวใจ

พฤติกรรม บุคลิก และลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงาน (Soft Skills)

1. มีวิริยะอุตสาหะ ความมานะพยายาม การพึ่งพาและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. การพูด แสดงท่าทาง แสดงความคิดเห็น
3. การเคารพในความหลากหลายและยอมรับในความแตกต่าง
4. การเป็นผู้นำที่ดีในการกล้าคิด กล้าแสดงออก-มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. ความยินดี เต็มใจที่จะน้อมรับการประเมิน ข้อเสนอแนะ เรียนรู้ที่จะแก้ไข
6. การแสวงหาความรู้ นำมาใช้ในการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
7. จริยธรรมในการจัดการข้อมูล และการสื่อสารข้อมูล
8. การทำงานอย่างมีแผน ความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ ในการทำงานเพื่อคุณภาพของงาน

9. การสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน
10. การมีจิตสำนึก จิตอาสา เพื่อส่วนรวม

ดังนั้น ในแต่ละหลักสูตร หากมีการระดมความคิด เพื่อมองภาพของ Tasks ในหลักสูตร และ Tasks ในแต่ละรายวิชา แล้วแยกย่อย Knowledge Competency, Soft Skills, Functional Competency จากนั้นจึงสรุปองค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการทั้ง 3 ด้านให้ชัดเจน แล้วจึงนำไปจัดวางอย่างเป็นระบบ เพื่อเขียนเป็น ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) (PLOs) และ ผลลัพธ์ การเรียนรู้ย่อยระดับหลักสูตร Sub-Program Learning Outcomes (Sub-PLOs) จะทำให้ เป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

3. การออกแบบพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ (Outcome-based curriculum and Outcome-based course design)

กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และการพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง กระบวนการจากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่า “การพัฒนา คือ การเปลี่ยนแปลง” การเรียนรู้ในจึงไม่ควรหยุดอยู่เพียงภายในห้องเรียน ภายในมหาวิทยาลัย แต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการนำสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์สู่สมรรถนะ โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่เชื่อว่าสามารถตอบสนองคุณลักษณะของผู้เรียนในอนาคต

การออกแบบหลักสูตรและรายวิชา ควรคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1.1 **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร** หมายถึง สิ่ง que ผู้เรียนต้องรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามขีดความสามารถและประสิทธิภาพของผู้เรียน ในการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge competency) ทักษะความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน (Functional competency) พฤติกรรม บุคลิก และลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงาน (Soft skills) ในสถานการณ์ / งานหนึ่งๆ หรือ ในการทำงานหนึ่งๆ ให้ประสบความสำเร็จ ตามสาขาวิชานั้น ๆ โดยมองเป้าหมายที่กำหนดเป็นรูปธรรมด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ ที่ผู้เรียนทุกคนต้องประสบความสำเร็จในงานนั้น ๆ ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะระดับหลักสูตร ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) และ ผลการเรียนรู้ย่อยระดับหลักสูตร (Sub-Program Learning Outcomes : Sub-PLOs)

3.1.2 **ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา** หมายถึง สิ่ง que ผู้เรียนต้องรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามขีดความสามารถและประสิทธิภาพของผู้เรียน ในการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge competency) ทักษะความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน (Functional competency) พฤติกรรม บุคลิก และลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงาน (Soft skills) ในสถานการณ์ / งานหนึ่งๆ หรือ ในการทำงานหนึ่งๆ ให้

ประสบความสำเร็จ ตามรายวิชาในหลักสูตรนั้น ๆ โดยมองเป้าหมายที่กำหนดเป็นรูปธรรมด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ ที่ผู้เรียนทุกคนต้องประสบความสำเร็จในงานนั้น ๆ ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะระดับรายวิชา ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome : CLO)

3.2 กลยุทธ์การเรียนการสอน (Instructional Strategy) หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ผู้สอนใช้พัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ (Knowledge competency) ทักษะความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน (Functional competency) พฤติกรรม บุคลิก และลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงาน (Soft skills) ในสถานการณ์ / งานหนึ่งๆ หรือ ในการทำงานหนึ่งๆ ให้ประสบความสำเร็จ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน แม่นยำ โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้และ กระบวนการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งเมื่อนำแต่ละรายวิชามาเขียนรวมกัน จะกลายเป็น “กลยุทธ์การเรียน การสอนระดับหลักสูตร”

รูปแบบการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรเป็น การกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย เช่น การใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การเรียนรู้โดยการ บริการสังคม (Service learning) การใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) การจัดการเรียนรู้โดย ใช้งานเป็นฐาน (Task-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน (Work-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ (Experiential learning) การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (Field experiences) การทัศนศึกษา (Field trips) เป็นต้น

การพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียน เกิดจากการความมารถย่อย ๆ (Abilities) ที่ผู้สอน ออกแบบด้วยการมอบหมายภาระงาน หรือ ชิ้นงาน ย่อย ๆ ระหว่างทางในการสอนความรู้ ทักษะ ความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนความรู้ ความสามารถต่างๆ ตามที่กำหนดไว้นั้น โดยออกแบบโดยมอบหมาย ภาระงาน/ชิ้นงาน เช่น Concept Map Exercise, Reading Journal Review, Reflective Writings, Exploratory Essays, Creating Posters, Products, News Centres and Interactive Bulletin Boards, Interview, Case study, Labs/studios, Simulated Learning Environment (Lab), Individual Learning Environment (Lab), Report, Project, Formative feedback on Course Project, Research Paper, Demonstration, Presenting, Oral presentation, the design journal เป็นต้น

3.3 กลยุทธ์การประเมินผล (Assessment Strategy) เป็นวิธีการดำเนินการที่สะท้อนได้ว่า ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ จากการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ และการสะท้อนกลับให้ผู้เรียนรู้ ว่าตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างไรที่เรียกว่าประสบความสำเร็จในการเรียน หรือ ในการทำงานหนึ่ง ๆ เราเรียกว่า กลยุทธ์ การประเมินผลระดับรายวิชา เมื่อนำแต่ละรายวิชามาเขียนรวมกัน จะกลายเป็นกลยุทธ์การ ประเมินผลระดับหลักสูตร

ในการประเมินผล อาจมีวิธีการและเครื่องมือประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การประเมินการปฏิบัติ การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

ตัวอย่าง กิจกรรมการวัดและประเมินผล เช่น weekly quiz, midterm and final exam, สอบปากเปล่า, take-home, open-book, สอบเป็นกลุ่ม, สอบเป็นคู่, performance assessment/authentic assessment: work assignments, journals, portfolio, demonstration/practice assessment, formative feedback on projects, communications skills, oral presentation, attendance/meeting, class participation and discussion, required meetings with the instructor, surveys of student learning goals, observe, interview, questionnaire

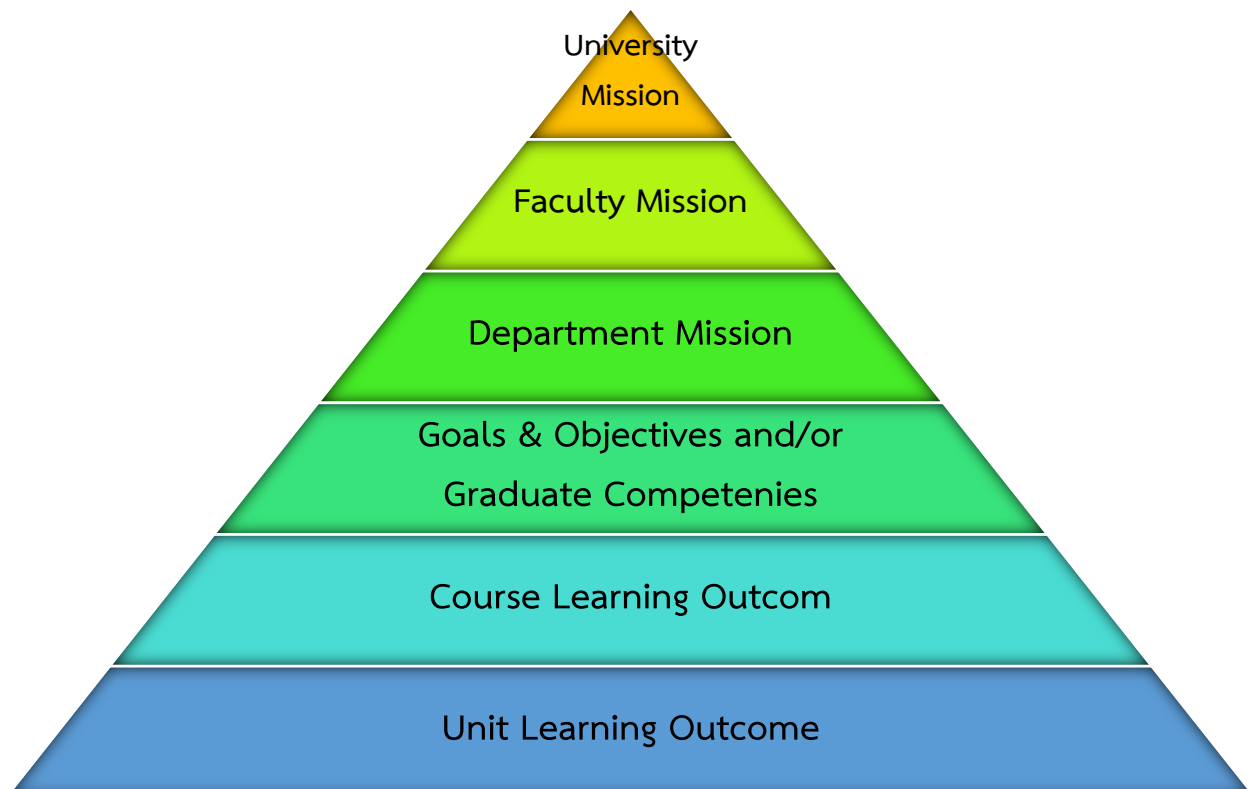
นอกจากนี้ ผู้ประเมิน อาจไม่จำเป็นต้องเป็นผู้สอนเสมอไป อาจใช้ผู้ประเมินที่หลากหลายเช่น ผู้สอนประเมินนักศึกษา นักศึกษาประเมินผู้สอน ผู้สอนประเมินตนเอง นักศึกษาประเมินตนเอง นักศึกษาประเมินกันและกัน

หมายเหตุ การเขียนคำอธิบายรายวิชาในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ใช้แบบเดิม คือ เขียนเฉพาะความรู้ / เนื้อหาสาระ

การออกแบบหลักสูตรและรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ

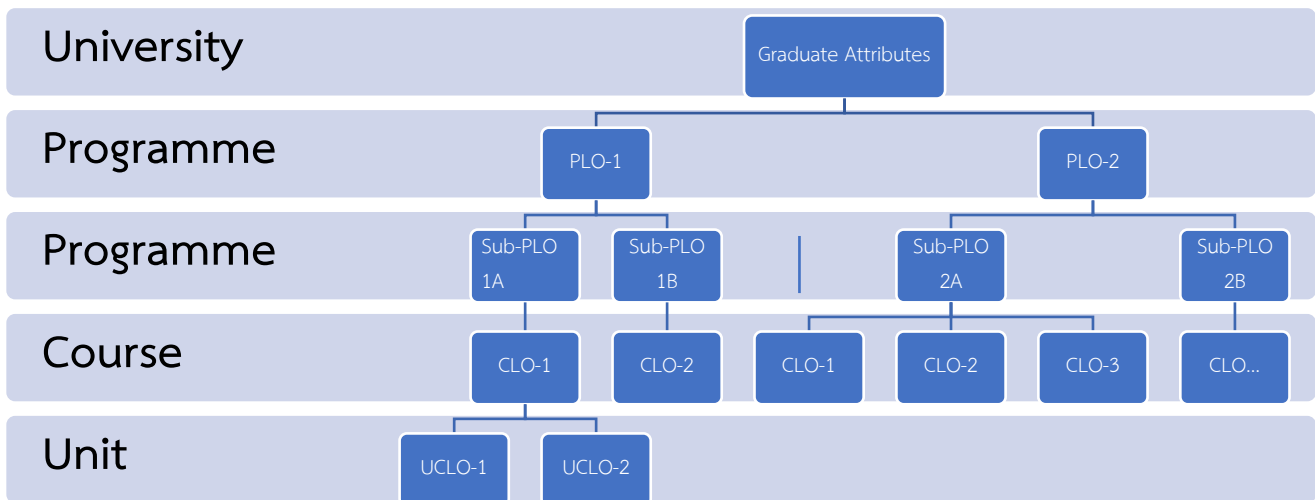
การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ (Outcome-based Curriculum) ควรพิจารณาจากประเด็นดังต่อไปนี้

1. **ทบทวนเป้าหมาย** ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร จากมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา คณะวิชาที่สังกัด สาขาวิชา เป้าหมาย / วัตถุประสงค์ และ / หรือ สมรรถนะที่ต้องการของ คณะวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน / หน่วยการเรียนรู้



2. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes : PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เป็นสิ่งที่อธิบายถึงสิ่งที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ เมื่อจบหลักสูตรนั้น ๆ โดยมุ่งเน้นที่การนำความรู้ ทักษะกระบวนการ พฤติกรรม บุคลิกลักษณะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้งานอาชีพนั้น ๆ ที่สะท้อนให้เห็นภายใต้บริบท (Context) ของสาขา/หลักสูตรนั้น ๆ ดังนั้น PLOs จึงเป็นเป้าหมายปลายทางที่สะท้อนภาพความสำเร็จหรือผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการ โดยบอกถึงอัตลักษณ์ (Identity) หรือลักษณะเฉพาะตัวที่โดดเด่นของบัณฑิตสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จากระดับบนลงล่าง คือ มหาวิทยาลัย หลักสูตร (Programme) รายวิชา (Course) และหน่วยการเรียนรู้ (Unit) แสดงดังภาพ 1



ภาพ 1 แสดงความสัมพันธ์ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยการเรียนรู้

PLOs ที่เกี่ยวข้องอาจมีความซับซ้อน ต้องใช้เวลาหลายภาคการศึกษา แต่ไม่ใช่ทั้ง 4 หรือ 5 ปี การศึกษาตามหลักสูตร การพัฒนา PLO ทั่วไปอธิบายด้วยคำกริยาการกระทำแบบกว้าง ๆ บางครั้งอาจประเมินได้อย่างตรงไปตรงมา

กรอบการเขียน PLOs : Action Verb + Object + Qualifying phrase

ตัวอย่างที่ 1

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

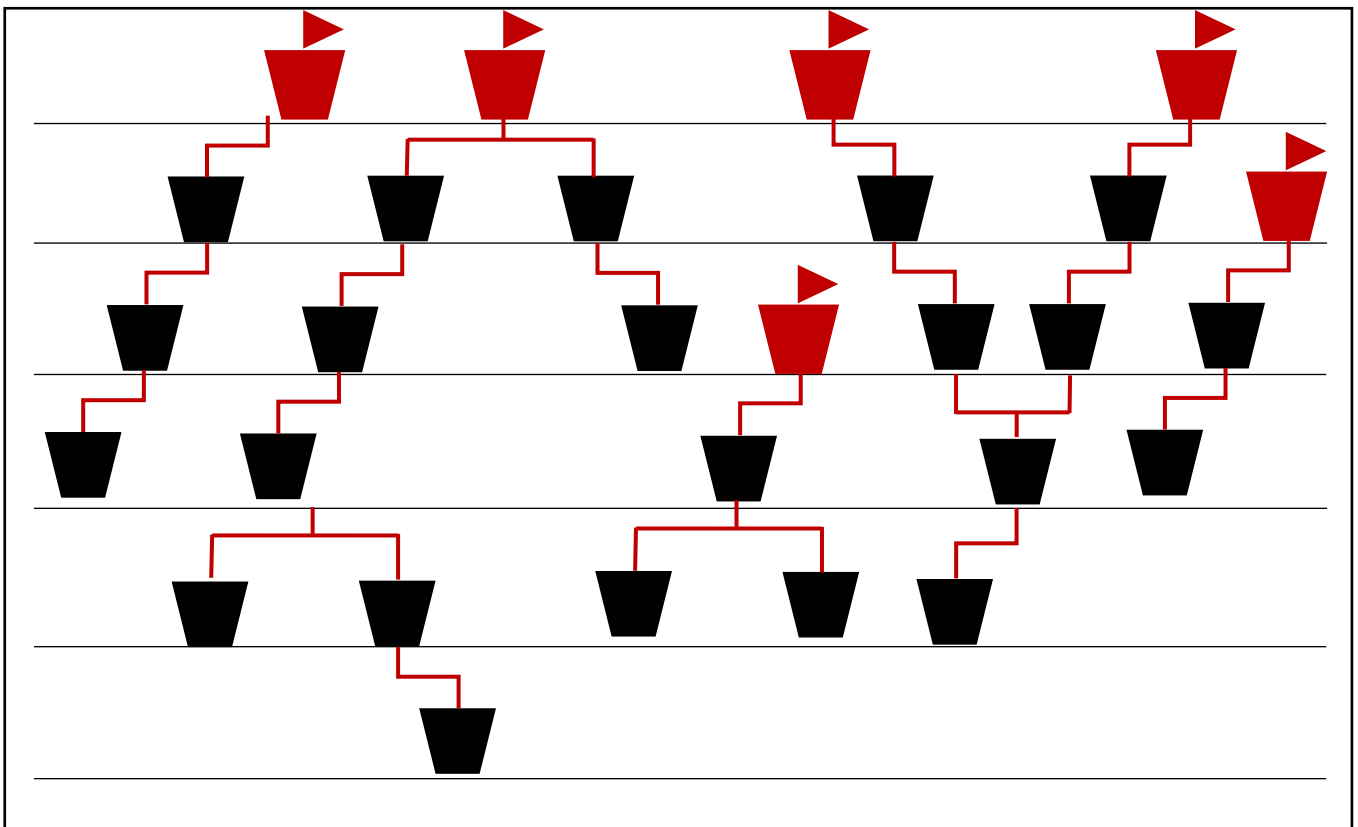
PLO-1 : เชื่อมโยงความรู้ด้านหลักสูตร เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรตามบริบทและความต้องการจำเป็นได้

PLO-2 : เชื่อมโยงความรู้ด้านศาสตร์การสอน เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายและบริบทของผู้เรียนได้

PLO-3 : บูรณาการความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อออกแบบการวิจัยได้

PLO-4 : มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนและกล้าหาญทางจริยธรรม

ส่วน Sub- PLOs สามารถมองได้ว่าเป็นชุดของผลการเรียนรู้ที่จัดเป็นกลุ่ม/ส่วน ภายใต้ PLOs ซึ่งสามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ และวัดจาก Sub-PLOs ที่เชื่อมโยง หรือ ผ่านไปยังรายวิชาต่าง ๆ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรก็ได้ แสดงดัง ภาพ 2



PLOs



Sub-PLOs

ภาพ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs และ Sub-PLOs

ตัวอย่างที่ 2

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

PLO-1 : เชื่อมโยงความรู้ด้านหลักสูตร เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรตามบริบทและความต้องการจำเป็นได้

- 1A : อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม
- 1B : วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรที่กำหนดให้ได้อย่างหลากหลาย
- 1C : พัฒนาหลักสูตรระดับต่าง ๆ ตามบริบทและความต้องการจำเป็นได้อย่างสร้างสรรค์

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรเดิม สู่ หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงเปรียบเทียบให้เห็นว่าหลักสูตรเดิม และหลักสูตรปรับปรุง มีอะไรที่คงเดิม และปรับเปลี่ยนพร้อมคำอธิบายส่วนที่เพิ่มเติม แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรเดิม สู่ หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง OBE
<p>หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา วิชาเอก จำนวนหน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สถานที่จัดการเรียนการสอน สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน 	<p>หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา วิชาเอก จำนวนหน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สถานที่จัดการเรียนการสอน สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน <p>(ข้อ 11 และ 12 ทบทวน ปรับเพิ่มตามบริบทสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง)</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง OBE
<p>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนพัฒนาปรับปรุง 	<p>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร <i>(ให้ทบทวนและปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม สู่การออกแบบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และผล การประเมินหลักสูตรเดิม เพิ่มเติมตามแนวโน้มทิศทางการ พัฒนา อาจนำมาจาก หมวด 1 ข้อ 11 และ 12)</i> แผนพัฒนาปรับปรุง
<p>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> วัน เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้าของนักศึกษา กลยุทธ์ในการดำเนินการฯ แผนการรับนักศึกษาฯ งบประมาณ ระบบการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาฯ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหน่วยกิต - โครงสร้างหลักสูตร - รายวิชาในหลักสูตร - แผนการศึกษา - คำอธิบายรายวิชา ฯลฯ องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ 	<p>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> วัน เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ปัญหาแรกเข้าของนักศึกษา กลยุทธ์ในการดำเนินการฯ แผนการรับนักศึกษาฯ งบประมาณ ระบบการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหน่วยกิต - โครงสร้างหลักสูตร - รายวิชาในหลักสูตร - แผนการศึกษา - คำอธิบายรายวิชา ฯลฯ องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน <i>(มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ ภาคสนาม ทบทวน ปรับเพิ่ม ตามจุดเน้น OBE)</i> ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย/ วิทยานิพนธ์

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง OBE
<p>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา 	<p>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา <i>(ทบทวน มองแบบสมรรถนะ หรือ บูรณาการ KAS ที่โดดเด่น มองเห็นหน้าตาของบัณฑิตที่ชัดเจน)</i> 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน แบ่งเป็น หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ หมวดวิชาเฉพาะ แผนที่กระจายความคิด <i>(LO 5 หรือ 6 ด้าน จากเดิม เพิ่มเติม สมรรถนะ และ OBE มากขึ้น)</i> 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) <i>(เพิ่มเติมโดยกำหนด PLOs – PLO1, PLO2, PLO3, PLO4 ... และ Sub-PLOs</i> PLO 1 : 1A : 1B : 1C : PLO 2 : 2A : 2B : 2C : 4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร <i>(เพิ่มเติมโดย นำ PLO, Sub-PLO มาออกแบบกลยุทธ์ การสอน และ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้)</i> 5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) <i>(แสดงตารางที่เชื่อมโยงมาจาก ข้อ 4 ว่าแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับ PLO และ Sub-PLO ในระดับใด โดยระบุตัวเลขที่แสดงระดับ 1,2 หรือ 3)</i>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง OBE
	<p>6. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)</p> <p><i>(ตารางแสดง รหัสวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา (จากหมวด 3) วัตถุประสงค์ วิธีการสอน / วิธีการประเมินผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)</i></p> <p>7. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF <i>(ตารางแสดง PLO, Sub-PLO กับอัตลักษณ์บัณฑิต และ LO)</i></p> <p>8. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา</p> <p>9. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning:WIL)</p>
<p>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 	<p>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
<p>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ 	<p>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์
<p>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารหลักสูตร 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน 3. การบริหารอาจารย์ 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ / หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance indicators) 	<p>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารหลักสูตร 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน 3. การบริหารอาจารย์ 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ / หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key performance indicators)

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง OBE
<p>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุง การดำเนินการของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none">1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม3. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	<p>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุง การดำเนินการของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none">1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม3. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ภาคผนวก

กิจกรรมที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะระดับหลักสูตร : PLOs

คำชี้แจง: จงกำหนดเป้าหมายปลายทางที่สะท้อนภาพความสำเร็จหรือผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการ โดยบอกถึง อัตลักษณ์ (Identity) หรือลักษณะเฉพาะตัวที่โดดเด่นของบัณฑิตสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของท่าน เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมระดมความคิดและกำหนดภาพความสำเร็จได้อย่างชัดเจน

ตอนที่ 1 ผลการระดมความคิด (ยังไม่ต้องเขียน PLOs)

ชื่อหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ: PLOs นำมาจากหลักปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ LO โดยมองแบบสมรรถนะ หรือ บูรณาการ KAS ที่โดดเด่น สะท้อนหน้าตาของบัณฑิตที่ชัดเจน

ตัวอย่างเป้าหมายปลายทางที่สะท้อนภาพความสำเร็จ
หรือผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการ ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1. รอบรู้เรื่องหลักสูตรและออกแบบหลักสูตรได้
2. รอบรู้ศาสตร์การสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้
3. ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน
4. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และ กล่าวหาญทางจริยธรรม

กรอบการเขียน: Action Verb + Object + Qualifying phrase

PLO-1 :

.....
.....
.....
.....
.....

PLO-2 :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PLO-3 :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

PLO-4 :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ การเขียน PLOs เป็นการต่อยอดสู่การประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ

ตอนที่ 2 ให้เขียน PLOs ของหลักสูตร

ตัวอย่าง: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1. ระบุเรื่องหลักสูตรและออกแบบหลักสูตรได้
2. ระบุศาสตร์การสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้
3. ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน
4. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และกล้าหาญทางจริยธรรม

ระบุเรื่องหลักสูตรและออกแบบหลักสูตรได้

PLO-1: เชื่อมโยงความรู้ด้านหลักสูตร เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรตามบริบทและความต้องการจำเป็นได้

ระบุศาสตร์การสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้

PLO-2: เชื่อมโยงความรู้ด้านศาสตร์การสอน เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายและบริบทของผู้เรียนได้

ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน

PLO-3: บูรณาการความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อออกแบบการวิจัยได้

มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และกล้าหาญทางจริยธรรม

PLO-4: มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนและกล้าหาญทางจริยธรรม

กิจกรรมที่ 2

ขยาย PLOs ด้วย Sub PLOs

คำชี้แจง: จากกิจกรรมที่ 1 เมื่อท่านได้ข้อสรุปลักษณะเฉพาะที่โดดเด่นหรือภาพของบัณฑิตตามที่หลักสูตรต้องการแล้ว ให้เชื่อมโยงไปสู่พฤติกรรม / บุคลิกลักษณะของบัณฑิต ได้แก่

1. ความรู้ที่บัณฑิตต้องมี (Knowledge competency)
 2. พฤติกรรม บุคลิก เจตคติ / คุณธรรมจริยธรรม / จรรยาบรรณวิชาชีพ ที่บัณฑิตต้องมี (Soft skills)
 3. ทักษะ / กระบวนการทำงาน / การปฏิบัติ / ความสามารถทางวิชาชีพ (Functional competency)
- จากนั้นให้นำมาเขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind map) โดยระบุว่า บัณฑิตต้องรู้อะไรและทำอะไรได้บ้าง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมเขียน Sub-PLO ได้อย่างครอบคลุมและครบถ้วน

**อัตลักษณ์ของบัณฑิต
ภายหลังจบหลักสูตร**

ตัวอย่าง

PLO-1 เชื่อมโยงความรู้ด้านหลักสูตร เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตร ตามบริบทและความต้องการจำเป็นได้

- 1A :** อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ได้อย่างเหมาะสม
- 1B :** วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร ที่กำหนดให้ได้อย่างหลากหลาย
- 1C :** พัฒนาหลักสูตรระดับต่าง ๆ ตามบริบท และความต้องการจำเป็นได้อย่างสร้างสรรค์

PLO-2 เชื่อมโยงความรู้ด้านศาสตร์การสอน เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตามเป้าหมายและบริบทของผู้เรียน ได้

- 2A :** อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความรู้ด้านศาสตร์ การสอนได้อย่างสมเหตุสมผล
- 2B :** วิเคราะห์บริบทและประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์
- 2C :** ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้อย่างเหมาะสม

อัตลักษณ์ของบัณฑิต
ภายหลังจบหลักสูตร

PLO-3 : บูรณาการความรู้ด้านหลักสูตรและ การสอน เพื่อออกแบบการวิจัยได้

- 3A :** อธิบายแนวคิดการวิจัยด้านหลักสูตร และการสอนได้อย่างเหมาะสม
- 3B :** วิเคราะห์ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน ตามแนวโน้มและความต้องการจำเป็นได้ อย่างเหมาะสม
- 3C :** ออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน ตามแนวโน้มและความต้องการจำเป็น ได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย
- 4C :** ปฏิบัติการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัย ได้อย่างถูกต้อง
- 5C :** เผยแพร่องค์ความรู้ในวารสารทางวิชาการ ในฐานข้อมูล (TCI 1 หรือ 2)

PLO-4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตร และการสอนและกล้าหาญทางจริยธรรม

- 4A :** มีบุคลิกความเป็นผู้นำทางวิชาการ ทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4B :** แสดงพฤติกรรมของภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน
- 4C :** มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ด้านหลักสูตรและการสอน

กิจกรรมที่ 3

Reinventing หลักสูตร (ต่อ)

ข้อ	PLOs / Sub-PLOs	Knowledge Competency	Soft Skills	Functional competency	Tasks	Course title
3
4

ตัวอย่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

การออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ (Outcome-Based Education)

ตัวอย่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ข้อ	PLOs/Sub-PLOs	Knowledge Competency	Soft Skills	Functional competency	Tasks	Course title
1	<p>PLO-1 เชื่อมโยง ความรู้ด้านหลักสูตร เพื่อประยุกต์ใช้ ในการออกแบบ หลักสูตรตามบริบทและ ความต้องการจำเป็นได้</p> <p>1A : อธิบายแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>1B : วิเคราะห์องค์ประกอบ ของหลักสูตรที่กำหนด ให้ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>1C : พัฒนาหลักสูตร ระดับต่าง ๆ ตามบริบท และความต้องการ จำเป็นได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร องค์ประกอบ ของหลักสูตร หลักสูตรระดับต่าง ๆ ประเภทของหลักสูตร ระดับต่าง ๆ กระบวนการพัฒนา หลักสูตร แนวโน้มการพัฒนา หลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตร การประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ด้านหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ อดทน ประณีตระอบ ในการพัฒนาหลักสูตร ยอมรับข้อคิดเห็น วิพากษ์ วิจารณ์ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร บนฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นจริง มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา หลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปัจจัยพื้นฐานการพัฒนา หลักสูตร ทักษะวางแผนการทำงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาหลักสูตร ระดับต่าง ๆ 	<p>ในสถานการณ์ปัญหา แนวโน้มและความต้องการ จำเป็นที่อยู่ในสถานการณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง โดยนักศึกษา ในมีบทบาทหน้าที่ ที่แตกต่างกัน เช่น ครู หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีบทบาทการจัดทำหลักสูตร ระดับต่าง ๆ ตามบริบท ที่กำหนด</p>	<ol style="list-style-type: none"> วิชาพื้นฐาน การพัฒนา หลักสูตร และการสอน วิชารูปแบบ และกลยุทธ์ การเรียนการสอน วิชาปัญหาเฉพาะ ด้านหลักสูตร และการสอน วิชาสัมมนา ด้านหลักสูตร และการสอน

กิจกรรมที่ 4

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- คำชี้แจง: ให้ออกแบบ Tasks และกำหนดกลยุทธ์การสอน (Instructional Strategy) และกลยุทธ์การประเมินผล (Assessment Strategy) โดยแยกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs + Sub PLOs) และความเชื่อมโยงกับรายวิชา (Course title) แต่ละข้อให้ชัดเจน

PLOs / Sub-PLOs	Tasks	Instructional Strategy	Assessment Strategy	Course title
PLO-1:				
1A				
1B:				
1C:				

กิจกรรมที่ 4

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ต่อ)

PLOs / Sub-PLOs	Tasks	Instructional Strategy	Assessment Strategy	Course title
PLO-2:				
2A				
2B:				
2C:				

กิจกรรมที่ 4

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ต่อ)

PLOs / Sub-PLOs	Tasks	Instructional Strategy	Assessment Strategy	Course title
PLO-3:				
3A				
3B:				
3C:				

กิจกรรมที่ 4

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ต่อ)

PLOs / Sub-PLOs	Tasks	Instructional Strategy	Assessment Strategy	Course title
PLO-4:				
4A				
4B:				
4C:				

ตัวอย่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

PLOs/Sub-PLOs	Instructional Strategy	Assessment Strategy	Course title
PLO1: เชื่อมโยงความรู้ด้านหลักสูตร เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรตามบริบทและความต้องการจำเป็นได้			
<p>1A : อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1B : วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรที่กำหนดให้ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>1C : พัฒนาหลักสูตรระดับต่าง ๆ ตามบริบทและความต้องการจำเป็นได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>3. Flipped Classroom</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรม การคิด วางแผน การทำงานร่วมกัน</p> <p>2. จากการประเมินชิ้นงาน / แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. จากการบันทึกการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1. วิชาพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p> <p>2. วิชารูปแบบและกลยุทธ์การเรียนการสอน</p> <p>3. วิชาปัญหาเฉพาะด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. วิชาสัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน</p>

กิจกรรมที่ 5

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)

- คำชี้แจง: ให้เขียนชื่อรายวิชา (Course title) คำอธิบายรายวิชา (Course description) ในรายวิชาต่าง ๆ โดยระบุวัตถุประสงค์ (เขียนให้สอดคล้องกับ PLOs และ Sub-PLOs ระบุเป็นข้อ ๆ) และเชื่อมโยงกับ Tasks, Instructional Strategy และ Assessment Strategy ระบุเป็นข้อ ๆ และเชื่อมโยงกับ Tasks, Instructional Strategy และ Assessment Strategy

PLOs – Sub-PLOs	Course title / Course Description	CLO	Tasks	Instructional Strategy	Assessment Strategy
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คณะกรรมการดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.อดิศร เนาวนนท์ | อธิการบดี |
| 2. รศ.ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 3. ผศ.ดร.แสงเพชร พระฉาย | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. ผศ.ดร.สิรินาถ จงกลกลาง | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |
| 2. ผศ.ดร.สายสุนีย์ เต็มสินสุข | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |
| 3. ผศ.ธนวัฒน์ ธิติธนานันท์ | สาขาวิชาวัดและประเมินผล |
| 4. ผศ.ดร.จตุรงค์ ณะสีสิงกูร | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา |
| 5. ดร.สุภาวดี วิสุวรรณ | สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ |
| 6. ดร.จุลมนี สุระโยธิน | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |
| 7. อาจารย์ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์ | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

