

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2565



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima Rajabhat University

คำนำ

จากรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ที่พบว่าผลการประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของบัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก แต่มี 2 ด้านที่อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านบริบทและด้านกระบวนการ แต่อย่างไรก็ตามจากผลการประเมินที่จะนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนั้น มีประเด็นสำคัญที่พบคือ ด้านผลกระทบ ที่เห็นว่าสาขาวิชาควรมีการส่งเสริมบัณฑิตให้ได้รับการยอมรับจากสังคมให้มากขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจและความเข้มแข็งของสาขาวิชา และนอกจากนั้นปัจจัยภายนอกที่สำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรคือ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2554) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2558)

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจึงได้ทบทวนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565) จะบรรลุเป้าหมายที่คาดหวังได้ตั้งเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พ.ศ. 2547

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	50
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	89
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	90
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	91
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	94
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร	96
- สรุปผลการวิจัยประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	96
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	112
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	113
ภาคผนวก ข การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง	116
ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	119
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560	120

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25501481109213

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Technology and Communications

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ชื่อย่อ ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Education (Educational Technology and Communications)

ชื่อย่อ M.Ed. (Educational Technology and Communications)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจาก หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- 6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565
- 6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2565
- 6.5 คณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ.2565
- 6.6 สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2565
- 6.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องได้ดังต่อไปนี้

- 8.1 ภาครัฐและภาครัฐวิสาหกิจ ได้แก่ อาชีพครู/อาจารย์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นักวิชาการ นักเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.2 ภาคเอกชน ได้แก่ นักออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนและการฝึกอบรม
- 8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่ ยูทูปเบอร์ อินฟลูเอนเซอร์ คอนเทนต์ครีเอเตอร์

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	3	-	3
ปริญญาโท	-	-	-	-	-
รวม	-	-	3	-	3

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
1.	นายรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร 5 3099 0001x xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553) - ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2544) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2531)	วันวิสาข์ ไชรัมย์, รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร, จิรศักดิ์ วิวัฒน์โสภารณ และกิติกร ทิพนัด. (2564). การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้ บทเรียนออนไลน์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. ฉบับที่ 1 ปีที่ 8. มกราคม-มิถุนายน 2564, หน้า 124-131. (TCI กลุ่มที่ 2) จิรศักดิ์ จิรสาโรช และรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร (2564). ผลการใช้ เกมคอมพิวเตอร์ ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องการ สร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2564. 28 พฤษภาคม 2564. มหาวิทยาลัยศิลปากร. หน้า521-530 อัมพิกา ขอมเมืองปัก และรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร (2564).ผลการใช้บทเรียนแอปพลิเคชัน เรื่อง เศรษฐกิ จพอเพียงของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4. การประชุมวิชาการ บัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 20. 27 ธันวาคม 2564. มหาวิทยาลัยศรีปทุม. หน้า 107-113
2.	นางสาววันวิสาข์ ไชรัมย์ 3 3099 00156 xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (เทคโนโลยี การศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554) - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยี การศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2541) - ครุศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2538)	วันวิสาข์ ไชรัมย์, รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร, จิรศักดิ์ วิวัฒน์โสภารณ และกิติกร ทิพนัด. (2564). การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้ บทเรียนออนไลน์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. ฉบับที่ 1 ปีที่ 8. มกราคม-มิถุนายน 2564, หน้า 124-131. (TCI กลุ่มที่ 2) วาสนา กิรติจำเริญ, สิรินาถ จงกลกลาง, วันวิสาข์ ไชรัมย์ และสำราญ ตั้งศรีทอง (2564). การศึกษาความสามารถในการมีวิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 และสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาโดยใช้วิธีการ ให้หนังร้าน. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา, ฉบับที่ 3 ปีที่15.

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>กรกฎาคม – กันยายน, หน้า16 – 29. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>นฤมล ผ่องกุลและวันวิสาข์ โชรรัมย์.(2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบโมดูล รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming) ของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรม ศาสตร์. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 9 ประจำปี 2565 : งานวิจัยทางสุขภาพและการ บริการ เพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่. ณ วิทยาลัยนครราชสีมา .14 พฤษภาคม 2565, หน้า 115-124.</p> <p>พรเทพ กิ่งนอกและวันวิสาข์ โชรรัมย์.(2565). การศึกษาผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดีย ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้านวิชาดนตรี เรื่องการอ่านโน้ตดนตรีสากล บนบรรทัด 5 เส้น สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 9 ประจำปี 2565 : งานวิจัยทางสุขภาพและ การบริการ เพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่. ณ วิทยาลัยนครราชสีมา.14 พฤษภาคม 2565,หน้า 125-134.</p>
3.	<p>นายวรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์ 3 3001 00643 xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p>	<p>- ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2550) - ศาสตร์ศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2548) - ศาสตร์ศาสตรบัณฑิต (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2549) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2544)</p>	<p>ต้อง พันธุ์งาม และ วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์. (2564). การสร้างฐานข้อมูลเชิงพื้นที่และ ข้อมูลผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด นครราชสีมา. วารสารสารสนเทศศาสตร์, ฉบับที่ 3 ปีที่ 3. กรกฎาคม-กันยายน ,หน้า 28-42. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>พิมพ์ชนก โฉมทองคำ,สมพงษ์ วงษ์มา และ วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์. (2564). การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบมีปฏิสัมพันธ์ ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับ รายวิชา การดูแลสัตว์เลี้ยงเพื่อความ เพลิดเพลิน. การประชุมวิชาการเสนอ ผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 14 ณ</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย
			<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 18 สิงหาคม 2564. หน้า 226-237.</p> <p>วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์. (2564). การพัฒนาสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Cloud-based learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคอมพิวเตอร์ศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 7 ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 25 กุมภาพันธ์ 2564, หน้า 1453-1458.</p> <p>วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์, ธัชวิมล ตั้งตรงขันติ, ต๋อง พันธุ์งาม และพิมพ์ชนก โล่ห์ทองคำ. (2564). การพัฒนาศักยภาพของชุมชนด้วยการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร อำเภอละโว้ง จังหวัดนครราชสีมา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 7 ความท้าทายทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 25 กุมภาพันธ์ 2564, หน้า 1192-1200.</p> <p>ธัชวิมล ตั้งตรงขันติ, วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์ และสิริกร กรมโพธิ์. (2563). ผลของการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ด้านการออกกำลังกายในผู้สูงอายุ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารคณะพลศึกษา, ฉบับที่ 1 ปีที่ 23,มกราคม - มิถุนายน หน้า 51 – 61. (TCI กลุ่มที่ 2)</p> <p>วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์. (2562). ผลการใช้รูปแบบการสอนแบบ Cloud-based learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา. การประชุมวิชาการนำเสนอ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 12 – 13 กันยายน 2562. หน้า 124 – 133.</p>

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันทุกประเทศทั่วโลกเกิดการแข่งขันอย่างสูงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลายได้อย่างรวดเร็วเกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้างทางด้านความคิดและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งแนวคิดด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ สังคม ท้องถิ่น และประเทศชาติ ต้องการคนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมฐานความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

ผลจากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคมสูงวัย ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น แรงงานที่ไร้ฝีมือและมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากขึ้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและพัฒนา กำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้ ทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงในยุค digital disruption หรือยุคของการเปลี่ยนแปลงแบบทำลายล้างเพื่อสร้างสิ่งใหม่นี้ หน่วยงานภาครัฐหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันในยุคนี้ โดยเฉพาะครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน จากการบรรยายมาเป็นการทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียน ร่วมกันค้นหาโจทย์ ซึ่งเป็นโจทย์ที่มีอยู่ในชีวิตจริง นอกจากนี้นักเรียนต้องมีทักษะการตั้งคำถามที่ถูกต้อง เนื่องจากคำตอบสามารถค้นหาได้จากโปรแกรมค้นหา (Search engine) อย่างเช่น Google แต่การตั้งคำถามที่ถูกถือว่ามีค่ามากกว่า เพราะการตั้งคำถามที่ถูก จะทำให้สามารถหาคำตอบที่ถูกต้อง นอกจากนี้ต้องมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ เนื่องจากเราอยู่ในยุคที่ทุกสิ่งที่เคยมีมาจะถูกกระบวนการคิดใหม่ทำใหม่เข้ามาแทนที่ และต้องเป็นทักษะการคิดแบบสร้างสรรค์ คิดแปลก คิดแตกต่าง นอกจากทักษะเหล่านี้แล้ว สิ่งที่สำคัญไม่ได้คือต้องมีทักษะด้าน อารมณ์ ทักษะทางสังคม ทักษะการปรับตัว การมีความฉลาดทางอารมณ์ มีทักษะการสื่อสาร การถ่ายทอด ซึ่งรวมทั้งการนำเสนอ การโต้เถียง และการเป็นพลเมืองของโลก ถือเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องร่วมกันพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้เกิดในตัวผู้เรียน หัวใจสำคัญของเด็กที่เติบโตมาในยุค digital disruption นั้น ต้องมีความสามารถในการค้นหาตัวตนที่แท้จริง ค้นหา ความชอบ ความรัก ว่าอะไรคือทักษะหรืออาชีพที่ชอบ ที่รัก เพราะหากค้นพบและพัฒนาอย่างต่อเนื่องแล้ว จะสามารถประสบความสำเร็จได้ แต่ทั้งนี้ก็ต้องมีความเข้าใจในยุคสมัยที่เปลี่ยนไป เนื่องจากเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เราไม่สามารถรู้ได้เลยว่า ในอีก 4 หรือ 5 ปีข้างหน้า โลกจะเปลี่ยนไปไกลเพียงใด ดังนั้นการเตรียมคนให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต โดยเฉพาะทักษะทางด้านเทคโนโลยี ยังคงมีความสำคัญอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การเขียนโปรแกรม ปัญญาประดิษฐ์ หุ่นยนต์ ทักษะทางภาษา แต่หากจะมองว่าทักษะใดจะไม่ถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์ ก็คงหนีไม่พ้นทักษะที่ต้องใช้ soft skill ที่หุ่นยนต์อาจต้องใช้เวลามากในการทำความเข้าใจ สำหรับหน่วยงานภาค การศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และมี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และปรับเปลี่ยนแผนการเรียนได้ตามความสนใจ และตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งหน่วยงานภาคเอกชนก็ต้องให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนนอกห้องเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือทำจริง ปฏิบัติจริง เพื่อค้นหาตัวเองและเลือกอาชีพของตัวเองได้ตรงกับ ความสนใจและความถนัด เพื่อให้คนรุ่นใหม่ได้พัฒนาตนเองและร่วมกันพัฒนาสังคม และประเทศชาติต่อไป ในยุค digital disruption

นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโควิด 19 ก็มีผลกระทบทางการศึกษากับการศึกษาอย่างมาก เด็กนักเรียนนักศึกษาทั่วโลก มากกว่า 1,500 ล้านคนต้องหยุดการเรียนการสอนในโรงเรียน และมีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นการสอนทางไกล เรียนที่บ้าน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย หลายคนจะต้องปรับตัวกับระบบการเรียนการสอน มีการใช้ระบบการศึกษาทางไกลต่าง ๆ เข้ามาช่วย เช่น ระบบ DLTV การเรียนการสอนผ่านทีวี ใช้ระบบออนไลน์ ผ่าน internet เปลี่ยนการเรียนการสอนแบบการผสมตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน โดยมีการเตรียมการ และทดลอง เพื่อให้เกิดการปรับตัวก่อนเปิดภาคเรียน ในช่วงการระบาด ผลกระทบอีกด้านของการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป คือวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ที่เด็กนักเรียนนักศึกษาจะต้องปรับวิธีการเรียนการสอนมาเป็นแบบออนไลน์มากขึ้น ระบบที่ปรับเปลี่ยนใหม่ ย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ที่ต้องหาทางปรับปรุง และเลือกในแนวทางที่ดีที่สุดแม้ว่าบางโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย จะสามารถเตรียมตัวรับมือกับการเรียนการสอนออนไลน์ได้ดี แต่ปฏิเสธไม่ได้เลยว่าการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เป็นการบังคับให้การศึกษาต้องรู้จักปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัย และเทคโนโลยีในช่วงเวลาสั้นๆ แต่หากการศึกษาต้องปรับตัวในระบบออนไลน์ ซึ่งอาจทำการเปลี่ยนแปลงภาพรวมของระบบการศึกษา การศึกษาที่มีรูปแบบเป็นแพลตฟอร์ม (Education platform) นักเรียนจะเป็นฝ่ายเลือกสิ่งที่เรียนตามความสนใจ เช่น ระบบ MOOC นักเรียนเข้าใจความชอบและสิ่งที่ตัวเองเรียน นักเรียนอยากเรียนในวิชาที่เหมาะสมกับตัวเองมากที่สุด ซึ่งแน่นอนว่าจะเกิดความเปลี่ยนแปลงในระยะยาว ซึ่งแม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จะคลี่คลายลงแล้ว แต่ก็ยากที่ระบบการศึกษาจะเปลี่ยนกลับสู่รูปแบบเดิม นอกจากทางด้านการศึกษาแล้ว วิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนก็ปรับเปลี่ยนไปมาก การระมัดระวังตนเอง การใส่หน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่าง การล้างมือ การดำเนินชีวิตที่ดูแลตนเองมากขึ้น วิถีชีวิตแบบใหม่นี้ (New normal) น่าจะปรับเปลี่ยนอยู่ต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่สามารถตอบสนองความต้องการสังคม ท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมฐานความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะบทบาทผู้สอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากการที่ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ป้อนเนื้อหาไปสู่ผู้เรียน เปลี่ยนเป็นผู้สอนเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้โควิด-19 ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นออนไลน์หรือรูปแบบที่ผสมผสานระหว่างการเรียนทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และในชั้นเรียน(Online & Onsite) โดยการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาสนับสนุน ทำให้นักเทคโนโลยีการศึกษามีบทบาทมากขึ้น เพราะเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา สามารถการนำวิธีระบบมาใช้ในการจัดการและประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของการศึกษา ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรผลิตมหาบัณฑิตทางด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาเพื่อให้ความทันสมัยรองรับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกดังกล่าว

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน เชิดชูพลีการการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความ

เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริม วิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ด้านการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนา เทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู

พันธกิจที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสังคม โดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง และมี คุณภาพ ทั้งนี้เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น การผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา จึงเป็นพันธกิจที่สำคัญด้านหนึ่งที่มีความสำคัญสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่ การจัดการเรียนการสอนต้องใช้รูปแบบที่หลากหลาย และต้องใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น)

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาอื่น ได้แก่
ไม่มี

13.1.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

หลักสูตรนี้ มีรายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับนักศึกษาทุกหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน คือ 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาหรือคณะอื่นที่ เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิต เป็นนวัตกรทางการศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการฝึกอบรม ด้วยรูปแบบผสมผสานทั้งออนไลน์ และออนไลน์ และการเป็นผู้ประกอบการด้านนวัตกรรมทางการศึกษา

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถทำวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหาการศึกษาได้ รวมทั้งมุ่งให้เป็นมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นผู้นำทางการศึกษาที่สามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและบริบทของสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 มีความสามารถด้านการออกแบบ การพัฒนา การผลิต การใช้ การประเมินผล การวิจัย และการประยุกต์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและสังคมในปัจจุบัน

1.3.3 สามารถวินิจฉัย วิเคราะห์ โดยมีกระบวนการใช้ทักษะการคิดที่เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรม และการกำหนดกิจกรรม ตลอดจนบูรณาการความรู้ต่างๆ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์

1.3.4 สามารถบริหารและจัดการองค์การเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และองค์การการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการเรียนการสอน การส่งเสริม การเผยแพร่ และการฝึกอบรมได้

1.3.5 มีความศรัทธาในวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคุณธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 2 ปี

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<p>1. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียน และการบริหารจัดการหลักสูตร</p> <p>2. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาตามวงรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยมีแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนรับนักศึกษาและแผนพัฒนาอาจารย์ทุก 5 ปี</p>	<p>1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ทำหน้าที่ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียน ควบคุมดูแลผลการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ประเมินผลการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ดำเนินงานและประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัยในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตและคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ</p> <p>5. จัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพของสาขาวิชาเป็นรายปี โดยเน้นกระบวนการเรียนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีระบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมด้วยวงจร PDCA</p>	<p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา ทั่วไป และอาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์</p> <p>2. ปฏิทินกิจกรรมการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>3. แผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. รายงานผลการประเมินการเรียนการสอนประจำปีภาคการศึกษา</p> <p>5. รายงานสรุปผลการเผยแพร่งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>6. รายงานการประเมินตนเองประจำปีวงรอบในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>7. แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนประจำสาขาวิชา</p> <p>8. รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>9. รายงานการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตและคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์

ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกันยายน ถึง เดือนมกราคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนมิถุนายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนสิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

2) เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติที่เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาที่พบสำหรับนักศึกษาแรกเข้าระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวนได้ 2 ประการ ได้แก่

1) ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ทักษะการอ่าน การสรุปใจความสำคัญ และการเขียน เนื่องจากเอกสารและความรู้ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ทั้งที่เป็นหนังสือ ตำรา บทความวิชาการ และงานวิจัย

2) ความรู้เฉพาะทางเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานทางทฤษฎีที่แต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทักษะและความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ สำหรับใช้เป็นพื้นฐานในการทำวิจัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

การจัดทำหลักสูตรจึงกำหนดให้มีการวัดทักษะทางภาษาอังกฤษก่อนเริ่มเรียน ในกรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิตในหลักสูตรและประเมินผลเป็น S/U

จัดอบรมให้ความรู้พื้นฐานเฉพาะทางเทคโนโลยีการศึกษาก่อนจะเริ่มภาคเรียนที่ 1 ของนักศึกษาใหม่แรกเข้า

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ภาคปกติ ปีละ 10 คน (แผน ก แบบ ก2)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	20	20	20
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

- ภาคปกติ ปีละ 10 คน (แผน ข)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวมจำนวนนักศึกษา	10	20	20	20	20
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

- ภาคพิเศษ ปีละ 15 คน (แผน ก แบบ ก2)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

- ภาคพิเศษ ปีละ 15 คน (แผน ข)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน	1,944,000	3,888,000	3,888,000	3,888,000	3,888,000
- หมวดค่าตอบแทน	648,000	1,296,000	1,296,000	1,296,000	1,296,000
- หมวดค่าใช้สอย	432,000	864,000	864,000	864,000	864,000
- หมวดค่าวัสดุ	756,000	1,512,000	1,512,000	1,512,000	1,512,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	108,000	216,000	216,000	216,000	216,000
งบลงทุน	216,000	432,000	432,000	432,000	432,000
- หมวดครุภัณฑ์	216,000	432,000	432,000	432,000	432,000
รวมทั้งสิ้น	2,160,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร

54,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบชั้นเรียนปกติ และรูปแบบออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จัดหลักสูตรเป็น 3 แผน คือ แผน ก แบบ ก2 และแผน ข หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ในแต่ละแผนการเรียน ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก2	เรียน	36 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะสาขา		24 หน่วยกิต
บังคับ		18 หน่วยกิต
เลือก ไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		- หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์		12 หน่วยกิต
3.1.2.2 แผน ข	เรียน	36 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะสาขา		30 หน่วยกิต
บังคับ		18 หน่วยกิต
เลือก ไม่น้อยกว่า		12 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		- หน่วยกิต
- ภาคนิพนธ์		6 หน่วยกิต

จำแนกหน่วยกิตที่จัดไว้ดังนี้

รายการ	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	24	30
- วิชาบังคับ	18	18
- วิชาเลือก	6	12
2. หมวดวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์		
- วิทยานิพนธ์	12	-
- ภาคนิพนธ์	-	6
รวมไม่น้อยกว่า	36	36

หมายเหตุ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยพิจารณาพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา และรายวิชาเสริมเพิ่มเติมตามความเหมาะสมที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1 – 3	หมายถึง	สาขาวิชา
เลข 103	หมายถึง	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
เลข 700	หมายถึง	สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4	หมายถึง	ชั้นปีหรือความยาก
เลข 5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 5 หรือระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 1
เลข 6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 6 หรือระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 2
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5	หมายถึง	กลุ่มย่อยของเนื้อหาตามขอบเขตของสาขาวิชา
เลข 1	หมายถึง	ทฤษฎีพื้นฐาน
เลข 2	หมายถึง	ออกแบบและพัฒนาสื่อ
เลข 3	หมายถึง	การใช้ การประเมิน และการวิจัยสื่อ
เลข 4	หมายถึง	การบริหารจัดการ
เลข 5	หมายถึง	ฝึกอบรมและสัมมนา
เลข 6	หมายถึง	สื่อใหม่
เลข 9	หมายถึง	ประเด็นศึกษา ภาคนิพนธ์ วิทยานิพนธ์
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6	หมายถึง	ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

2.1) หมวดวิชาเฉพาะสาขา

สำหรับแผน ก แบบ ก2	เรียนไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
สำหรับแผน ข	เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาบังคับ

ทั้งแผน ก แบบ ก2 และ แผน ข	เรียนไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
----------------------------	------------------	-------------

ดังต่อไปนี้

103531	วิจัยสื่อการศึกษา	9(6-6-15)
103541	การบริหารจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษาและการฝึกอบรม	9(6-6-15)

2.1.2) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก2 เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และแผน ข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

103511 การสอนในยุคเน็กซ์นอร์มอล	3(2-2-5)
103622 การผลิตสื่อ 3 มิติ	3(2-2-5)
103521 การออกแบบอินโฟกราฟิก	3(2-2-5)
103661 เมตาเวิร์สสำหรับการศึกษา	3(2-2-5)
103561 ดิจิทัลและโซเชี่ยลมีเดีย	3(2-2-5)
103662 ปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)
103663 เทคโนโลยีสื่อเสมือนจริง	3(2-2-5)
103651 การจัดฝึกอบรมในยุคนิวนอร์มอล	3(2-2-5)

2.2) หมวดวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์

ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก แบบ ก2 และทำภาคนิพนธ์ 6 หน่วยกิต สำหรับ แผน ข

103691 ภาคนิพนธ์ (สำหรับแผน ข)	6 หน่วยกิต
103692 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก แบบ ก2)	12 หน่วยกิต

2.3) หมวดรายวิชาเสริมพื้นฐาน

นักศึกษาทั้ง แผน ก แบบ ก2 และแผน ข ที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานจนกว่าจะผ่าน โดยไม่คิดค่านวนเกรดและหน่วยกิต

700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)
------------------------------------	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษา ภาคปกติ แผน ก แบบ ก2
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	103541 การบริหารจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษา และการฝึกอบรม	9(6-6-15)
หมวดวิชาเลือก	103xxx วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	2(1-2-3)
รวม		12

*เป็นวิชาเสริมพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	103531 วิจัยสื่อการศึกษา	9(6-6-15)
หมวดวิชาเลือก	103xxx วิชาเลือก 2	3(2-2-5)
รวม		12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิทยานิพนธ์/ ภาคนิพนธ์	103692 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิทยานิพนธ์/ ภาคนิพนธ์	103692 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

2) แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษา ภาคพิเศษ แผน ก แบบ ก2
 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	103541 การบริหารจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษา	9(6-6-15)
หมวดวิชาเลือก	103xxx วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	2(1-2-3)
รวม		12

*เป็นวิชาเสริมพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	103531 วิจัยสื่อการศึกษา	9(6-6-15)
หมวดวิชาเลือก	103xxx วิชาเลือก 2	3(2-2-5)
รวม		12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิทยานิพนธ์/ ภาคนิพนธ์	103692 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิทยานิพนธ์/ ภาคนิพนธ์	103692 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

3) แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษา ภาคปกติ แผน ข
 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	103541 การบริหารจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษา	9(6-6-15)
หมวดวิชาเลือก	103xxx วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	2(1-2-3)
รวม		12

*เป็นวิชาเสริมพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	103531 วิจัยสื่อการศึกษา	9(6-6-15)
หมวดวิชาเลือก	103xxx วิชาเลือก 2	3(2-2-5)
รวม		12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาเลือก	103xxx วิชาเลือก 3	3(2-2-5)
	103xxx วิชาเลือก 4	3(2-2-5)
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิทยานิพนธ์/ ภาคนิพนธ์	103691 ภาคนิพนธ์	3
	103691 ภาคนิพนธ์	3
รวม		6

4) แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษา ภาคพิเศษ แผน ข
 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	103541 การบริหารจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษา	9(6-6-15)
หมวดวิชาเลือก	103xxx วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	2(1-2-3)
รวม		12

*เป็นวิชาเสริมพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาบังคับ	103531 วิจัยสื่อการศึกษา	9(6-6-15)
หมวดวิชาเลือก	103xxx วิชาเลือก 2	3(2-2-5)
รวม		12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วย ตนเอง)
หมวดวิชาเลือก	103xxx วิชาเลือก 3	3(2-2-5)
	103xxx วิชาเลือก 4	3(2-2-5)
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
หมวดวิทยานิพนธ์/ ภาคนิพนธ์	103691 ภาคนิพนธ์	3
	103691 ภาคนิพนธ์	3
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาเฉพาะสาขา

1.1) วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
103531	วิจัยสื่อการศึกษา	9(6-6-15)

(Educational Media Research)

ศึกษากระบวนการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยพัฒนานวัตกรรมความรู้พื้นฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การนำเสนอข้อมูลทางสถิติ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบโปสเตอร์ การนำเสนอปากเปล่า การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์

Study the educational research process, classroom research, experimental research and innovation research, basic statistic, statistical data analysis, Presentation of statistical data and publishing research in poster format, oral presentation, writing research papers for publication

103541	การบริหารจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษาและการฝึกอบรม	9(6-6-15)
--------	--------------------------------------------------	-----------

(Administration and Management in Educational Technology and Training)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์การ การจัดรูปแบบองค์การ ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบระบบ การศึกษาและการฝึกอบรม จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิควิธีสื่อสารการศึกษา การจัดบริการสื่อ และแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การจัดระบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สำหรับศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์ฝึกอบรม การวางแผนระบบสารสนเทศ การจัดการ การประเมิน และการนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการศึกษาทุกระบบ การส่งเสริม การเผยแพร่ และการฝึกอบรม

Principles, concept, theories of organization, professional ethics and related laws, vision, mission and goals of the organization, organization formatting, theories of instructional design and training, psychology of learning, educational communication techniques, media services, new concepts in educational management, arrangement of learning environment, organization of educational technology and communications for learning center and training center, information system planning, management, evaluation, and the implementation of educational technology to all systems of education such as support, publishing and training in Educational Technology and Training.

1.2) วิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
103511	การสอนในยุคเน็กซ์นอร์มอล	3(2-2-5)

(Teaching in Next Normal Era)

หลักการ ทฤษฎีการออกแบบระบบการเรียนการสอน การจัดการด้านหลักสูตร การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทบาทครูในยุค Next Normal เทคนิคการสอนแนวใหม่แบบเชิงรุก (Active Learning) สำหรับผู้เรียนยุคดิจิทัล (Gen-Z, Alfa) การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด การสร้างห้องเรียนออนไลน์แห่งศตวรรษใหม่ การจัดการเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ (Smartphone - based Learning) การเรียนรู้ร่วมกันและปฏิสัมพันธ์บนเครือข่าย การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดการเรียนรู้ในยุค Next Normal

Principles, theories of instructional design, curriculum management, student learning center, role of a teacher in the Next Normal era, active learning for digital learner (Gen-Z, Alfa), creation of digital learning materials for limitless learning, building the online classroom of the new century, smartphone - based Learning, collaborative learning and network interaction, blended learning, interactive learning assessment, practicing design and learning management in the Next Normal era

103622	การผลิตสื่อ 3 มิติ	3(2-2-5)
--------	--------------------	----------

(3D Animation Production)

แนวคิด หลักการ และกระบวนการในการผลิตแอนิเมชัน 3 มิติ เทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติพื้นฐานพร้อมกับการเรียนรู้การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการควบคุมการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ การประยุกต์ใช้สื่อ 3 มิติเพื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อ 3 มิติ

Concepts, principles and techniques of 3D images creation; surface, lighting, elements of camera view, processing, designing and developing 3D images for film, television, and game website, program applications to create media

103521	การออกแบบอินโฟกราฟิก	3(2-2-5)
--------	----------------------	----------

(Infographic Design)

หลักการรับรู้และการสร้างสรรค์งานด้วยภาพ หลักการออกแบบกราฟิก การวางแผนสร้างอินโฟกราฟิก การตีความข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบอินโฟกราฟิก รวมทั้งฝึกทักษะในการสร้างอินโฟกราฟิกในรูปแบบต่างๆ

Principles of visual perception and creativity graphic design principles building planning infographic Data Interpretation and Data Presentation in Infographics and practice infographic creation with online and offline tools.

103661 เมตาเวิร์สสำหรับการศึกษา 3 (2-2-5)

(Metaverse for Education)

สถานการณ์จำลองสภาพแวดล้อมโลกเสมือนจริง เทคโนโลยีจำลองภาพเสมือนจริง (Virtual Reality) การผสมผสานระหว่างโลกแห่งความเป็นจริงและโลกเสมือน (Augmented Reality) การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบสามมิติ เครื่องมือสำหรับสถานการณ์จำลองสภาพแวดล้อมโลกเสมือนจริง การประยุกต์ใช้เมตาเวิร์สเพื่อการศึกษา

Virtual world environment simulation Virtual reality technology, a combination of the real world and the virtual world (Augmented Reality), 3D Internet connection. Tools for simulating virtual world environments Using Metaverse for Education.

103561 ดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย 3 (2-2-5)

(Digital and Social Media)

ความหมาย ความสำคัญ ประเภท การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย การรวบรวม การประเมินคุณภาพและสังเคราะห์สารสนเทศ ข้อดีและข้อจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย กฎหมาย จริยธรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์

Meaning, importance, types, use of digital technology and social media, collection, evaluation, and synthesis of information. advantages and limitations of digital technology and social media; laws; digital technology and social media ethics. and the creative use of digital technology and social media.

103662 ปัญญาประดิษฐ์ 3 (2-2-5)

(Artificial Intelligence)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของปัญญาประดิษฐ์ ปัญหาและการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของเครื่อง การเรียนรู้เชิงลึก การประมวลผลภาษาธรรมชาติ และเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับบริบท

Principles, concept, theories in artificial intelligence (AI), problem and solution, machine learning, deep learning, natural language processing, and artificial intelligence tools. Practice in developing appropriate artificial intelligence.

103663 เทคโนโลยีสื่อเสมือนจริง 3 (2-2-5)
 (Immersive Technology)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของความจริงเสมือนเพื่อการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการสร้างเทคโนโลยีเสมือนจริง การพัฒนาเทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่องานด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่องานด้านการศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีเสมือนจริงที่เหมาะสมกับบริบท

Principles, concept, theories in immersive technology, tools for creating immersive technology, developing the immersive technology for education, implementation the immersive technology for education. Practice in designing and developing appropriate the immersive technology.

103651 การจัดฝึกอบรมในยุคนิวนอร์มอล 3 (0-6-2)
 (Training in the next normal)

ศึกษาเทคนิค วิธีการ และกระบวนการ การจัดฝึกอบรม วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาในยุคการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และผลการวิจัย นำมาเป็นแนวทางในการนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปประยุกต์ในการจัดการฝึกอบรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการจัดการฝึกอบรม การประชุมทางวิชาการและเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา และการฝึกอบรม

Study techniques, methods and processes of training Analysis of issues in education in the 21st century and education in the next normal era, Studying and researching education technology and communication theory used as a guideline for applying educational technology and communication in training management to suit the current situation Practice training management, academic conferences and attend seminars and training

2) หมวดวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
 103691 ภาคนิพนธ์ (สำหรับแผน ข) 6 หน่วยกิต
 (Research Paper)

การจัดทำโครงการศึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาตามความสนใจ โดยทำการศึกษาค้นคว้าอย่างลึกซึ้ง

Preparing profound project development in self- interest in the field of educational technology and communications

103692 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก แบบ ก2)
(Thesis)

12 หน่วยกิต

ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการดำเนินการวิจัย เน้นความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา การประดิษฐ์ ทดลองสื่อที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับท้องถิ่น และการค้นหาคำตอบใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Study and conduct a research in educational technology and communication issues, propose research proposal and conduct a research paper with fulfil of initiative and creative thinking; apply theories and principles for educational technology and communications for education problems; develop for efficient instructional media; find out new knowledge in educational technology and communication

3) หมวดรายวิชาเสริมพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
700501	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	2(1-2-3)

การพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทคัดย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง สาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อ วิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทคัดย่อ

(รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่ผ่านภาษาอังกฤษ)

Development of listening and speaking skills, reading and writing English and study skills for graduate studies, reading of academic document, abstracts, research reports and papers concerning their own fields of study, conclusion from reading academic documents, research from variety sources, citation , writing of research titles and abtrats.

(a course for whom failed in English proficiency test)

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1.	5 3099 00015 xxx นายรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553) - ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2544) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2531)	อัมพิกา ขอมเมืองปัก และรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร (2564).ผลการใช้ บทเรียนแอปพลิเคชัน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การ ประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 20 27 ธันวาคม 2564. มหาวิทยาลัย ศรีปทุม.หน้า 107-113 จรัสศักดิ์ จิรสโรช และรุ่งโรจน์ พงศ์ กิจวิฑูร (2564). ผลการใช้เกม คอมพิวเตอร์ประกอบการสอน วิชาภาษาไทยเรื่องการสร้างคำ ในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุม วิชาการระดับชาติ การศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2564. 28 พฤษภาคม 2564. มหาวิทยาลัยศิลปากร. หน้า521-530 วันวิสาข์ ไชรัมย์,รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร, จรัสศักดิ์ วิพัฒน์โสภณกรณ และกิติกร ทิพนัด. (2564). การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้บทเรียนออนไลน์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. ฉบับที่ 1 ปีที่ 8. มกราคม- มิถุนายน 2564, หน้า 124-131. (TCI กลุ่มที่ 2)	103512 : 2 103513 : 2.5 103651 : 2 103662 : 2 103692 : 12	103531 : 6 103541 : 6 103691: 12 103692: 12
2.	3 3099 00156 xxx นางสาววันวิสาข์ ไชรัมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต (เทคโนโลยี การศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554)	วันวิสาข์ ไชรัมย์,รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร, จรัสศักดิ์ วิพัฒน์โสภณกรณและ กิติกร ทิพนัด. (2564). การ พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 โดย ใช้บทเรียนออนไลน์. วารสาร ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยวงษ์	103512 : 2 103513 : 2.5 103651 : 2 103662 : 2 103692 : 12	103xxx : 2 103xxx : 2 103691: 12 103692: 12

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
	<p>- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2541)</p> <p>- ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2538)</p>	<p>ชวลิตกุล. ฉบับที่ 1 ปีที่ 8. มกราคม-มิถุนายน 2564, หน้า 124-131. (TCI กลุ่มที่ 2)</p> <p>วาสนา กิรติจำเริญ สิรินาถ จงกลกลาง วันวิสาข์ โชรรัมย์ และสำราญ ตั้งศรีทอง(2564). การศึกษาความสามารถในการมีวิจยารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 และสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาโดยใช้วิธีการให้นั่งร้าน. วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ฉบับที่ 3 ปีที่15. กรกฎาคม – กันยายน, หน้า 16 – 29. (TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>นฤมล ผ่องกุศลและวันวิสาข์ โชรรัมย์. (2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบโมดูลรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming) ของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์. การประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 9 ประจำปี 2565 : งานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ เพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่. วิทยาลัยนครราชสีมา.14 พฤษภาคม 2565, หน้า 115-124.</p> <p>พรเทพ กิ่งนอก,วันวิสาข์ โชรรัมย์. (2565). การศึกษาผลการใช้บทเรียนมัลติมีเดียร่วมกับการ</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้านวิชาดนตรี เรื่องการอ่านโน้ต ดนตรีสากลบนบรรทัด 5 เส้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 9 ประจำปี 2565 : งานวิจัยทางสุขภาพและการ บริการ เพื่อพัฒนาชุมชนเชิง พื้นที่. ณ วิทยาลัยราชสีมา. 14 พฤษภาคม 2565 ,หน้า 125-134.		
3.	3 3001 00643 xxx นายวรฤทธิ์ กอปรศิริพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2550) - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2548) - ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2549) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา (2544)	ต้อง พันธุ์งาม และ วรฤทธิ์ กอปร ศิริพัฒน์. (2564). การสร้าง ฐานข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูล ผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร สารสนเทศศาสตร์. ฉบับที่ 3 ปีที่ 3. กรกฎาคม-กันยายน ,หน้า 28-42. (TCI กลุ่มที่ 1) พิมพ์ชนก โล่ห์ทองคำ, สมพงษ์ วงษ์มา และวรฤทธิ์ กอปรศิริพัฒน์. (2564). การ พัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก แบบมีปฏิสัมพันธ์ออนไลน์ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับ รายวิชา การดูแลสัตว์เลี้ยงเพื่อ ความเพลิดเพลิน. การประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 14 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 18 สิงหาคม 2564. หน้า 226-237. วรฤทธิ์ กอปรศิริพัฒน์. (2564). การ พัฒนาสื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Cloud- based learning เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาคอมพิวเตอร์	103512 : 2 103513 : 2.5 103651 : 2 103662 : 2 103692 : 12	103531 : 6 103xxx : 2 103691: 12 103692: 12

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>ศึกษา. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 7 ความท้าทายทางการ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม ท้องถิ่นวิถีใหม่. ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย. 25 กุมภาพันธ์ 2564, หน้า 1453-1458.</p> <p>วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์ ,ธัชวิสุทธิ์ ตั้งตรงขันติ ต້อง พันธุ์งาม และ พิมพ์ชนก โล่ห์ทองคำ. (2564). การพัฒนาศักยภาพของชุมชน ด้วยการแปรรูปผลิตภัณฑ์จาก สมุนไพร อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา. การประชุม วิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลย วิชาการ ครั้งที่ 7 ความท้าทาย ทางการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ สังคมท้องถิ่นวิถีใหม่.ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 25 กุมภาพันธ์ 2564, หน้า 1192-1200.</p> <p>ธัชวิสุทธิ์ ตั้งตรงขันติ ,วรฤทธิ กอปร สิริพัฒน์ และสิริกร กรมโพธิ์. (2563). ผลของการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมความรู้ด้าน สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ด้านการออกกำลังกายใน ผู้สูงอายุ อำเภอเสิงสาง จังหวัด นครราชสีมา. วารสารคณะพล ศึกษา, ฉบับที่ 1 ปีที่ 23, มกราคม – มิถุนายน, หน้า 51 – 61. (TCI กลุ่มที่ 2)</p> <p>วรฤทธิ กอปรสิริพัฒน์. (2562). ผล การใช้รูปแบบการสอนแบบ Cloud-based learning เพื่อ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา.</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		การประชุมวิชาการนำเสนอ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ระดับชาติ. ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรี. 12 – 13 กันยายน 2562, หน้า 124 – 133.		
4.	14499 000 99 xxx นางสาวปิยนุช วงศ์กลาง อาจารย์ - ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง (2563) - ครุศาสตร์อุตสาหกรรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง (2556) - การศึกษาระดับบัณฑิต (เทคโนโลยีและ สื่อสาร) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช (2553)	ปิยนุช วงศ์กลาง. (2564). ผลการใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ผสมผสานเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทักษะการ แก้ปัญหาของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี. การประชุมวิชาการ ระดับชาติครั้งที่ 9 นนทบุรีีสาน "นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ คุณภาพชีวิตและสังคมที่ ยั่งยืน". 27 พฤศจิกายน 2564. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยา เขตเฉลิมพระเกียรติ. หน้า 542- 548. ปิยนุช วงศ์กลาง. (2562). การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ในรายวิชา เทคโนโลยี การศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์, ปีที่ 30 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม - สิงหาคม 2562 หน้า 101-109. (TC12) Petsangsri Sirirat,Wongklang Pianoot, Sriwisathiyakun Kanyarat. (2022).Need Assessment of Proactive Service-Learning Management for Undergraduate Students in Thailand Conference Program (Online) The18th International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences:	103512 : 2 103513 : 2.5 103651 : 2 103662 : 2 103692 : 12	103xxx : 2 103691: 12 103692: 12

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		Education in Digital Era toward New Normal. June 10 2022. King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. pp 51-54		

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร
1	3-3009-00061-xxx นายกิติพงษ์ ลีอนาม รองศาสตราจารย์ - การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัย นเรศวร (2552)	กิติพงษ์ ลีอนาม. (2561). วิธี วิทยาการวิจัยทางการ ศึกษา. นครราชสีมา: คณะ ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครราชสีมา. พฤษภาคม 2561, 252 หน้า.	103531 : 6
2	4 1020 00019 xxx นายสมเกียรติ ทานอก อาจารย์ - ค.ด. (วัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)	ณัฐนันท์ พงศศิริวงค์ สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร และสมเกียรติ ทานอก. (2563) ยุทธศาสตร์ การสร้างควมรักดีให้กับ สมาชิกหอการค้าภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2563, หน้า 167-180. (TCI กลุ่ม 1)	103531 : 6

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา(ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดหน่วยงาน	รหัสชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
1	นายชัยยงค์ พรหมวงศ์ ศาสตราจารย์ - Doctor of Philosophy (Instructional Technology) University of Southern California, U.S.A. (1972)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	103541 : 6
2	นายเผด็จ กิจระการ รองศาสตราจารย์ - Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) University of Missouri Columbia, U.S.A. (1987)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	103541 : 6
3	นางสุมาลี ชัยเจริญ รองศาสตราจารย์ - Doctor of Philosophy (Educational Technology) Tsukuba University, Japan (2001)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	103541 : 6 103xxx : 2

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ก แบบ ก2 ต้องทำวิทยานิพนธ์ (Thesis) และนักศึกษา ที่เลือกเรียน
แผน ข ต้องทำภาคนิพนธ์ (Research Paper) เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ต้องสามารถอธิบายถึงทฤษฎีที่นักศึกษาได้ศึกษามาและนำมา
ประยุกต์ใช้ รวมทั้งต้องเกิดประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากการทำโครงการหรือวิจัยของนักศึกษา มีดังนี้

5.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 2) เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบ
ข้อบังคับขององค์กรและสังคม

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล

4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

5.2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขา วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ วิธีการและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา

3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.2.3 ผลการเรียนรู้ทางปัญญา

1) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างมีระบบ

2) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้

4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพทางสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5.2.4 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความเคารพในศักดิ์ศรี (work of dignity) ต่อเพื่อนร่วมงาน รู้และเข้าใจกฎระเบียบ มีวินัยตรงต่อเวลา และจริยธรรมในการทำงาน (work of ethic)

3) มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

4) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

5) มีความรับผิดชอบต่องานที่เกี่ยวข้องทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ๆ ได้รับมอบหมายเต็มตามศักยภาพ

5.2.5 ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติเพื่อการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถสรุปประเด็นและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ

3) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

5.3 ช่วงเวลา

กำหนดระยะเวลาในการทำโครงการหรือการวิจัย ดังนี้

แผน ก แบบ ก2 1 ปี เริ่มในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

แผน ข 1 ภาคเรียน เริ่มในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 12 หน่วยกิต

แผน ข 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

สาขาวิชามีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษา ดังนี้

- 1) มีแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมการสัมมนาทั้งในรายวิชาและกิจกรรมเสริม
- 3) มีกิจกรรมประกอบในทุกรายวิชา
- 4) เชิญวิทยากรทั้งที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและศิษย์เก่ามาร่วมให้คำแนะนำและสอนเสริม
- 5) จัดเวลาให้พบกับอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยทำเป็นปฏิทินประจำ

ภาคเรียน

- 6) มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่มีการเน้นทักษะปฏิบัติ

5.6 กระบวนการประเมินผล

1) ประเมินคุณภาพการเรียนรู้ตามรายวิชาโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลการเรียนในทุกภาคเรียน

2) ประเมินหัวข้อวิทยานิพนธ์และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้คณะกรรมการสอบโครงร่าง จะต้องประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและรอง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ และอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยโดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3) ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิของสาขาวิชา จากผลการดำเนินงานที่เป็นเอกสาร หรือ การนำเสนอจากนักศึกษา ตามกำหนดปฏิทินของการรายงานในทุกภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ความรู้รอบ และ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	- กำหนดรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการหลากหลาย โดยเฉพาะในการสืบค้นความรู้ อย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล และมีความคิดสร้างสรรค์
ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่มการมีวินัยในตนเอง และทักษะการทำงานเป็นทีม	- กำหนดกิจกรรมในทุกรายวิชา ให้มีการฝึกปฏิบัติทั้งภายในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน โดยมีระบบการทำงานร่วมกัน จากการกำหนดกรอบการทำงานและการร่วมคิดร่วมทำ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมภายใต้การให้คำปรึกษาของคณาจารย์ในสาขาวิชา
ความมุ่งมั่น และมีจิตสำนึกสาธารณะและมีจิตบริการ (Service Mind)	- มีกิจกรรมภาคปฏิบัติโดยมีรายวิชาที่กำหนดไว้เป็นฐาน และการวิจัยเป็นฐาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของสาขาวิชา และมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตของมหาวิทยาลัย
ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสูง	- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ที่สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ซึ่งไม่เพียงแต่เน้นกระบวนการออกแบบอย่างเป็นระบบและความคิดสร้างสรรค์ แต่รวมการฝึกทักษะทาง IT ไว้ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี - มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การปฏิบัติในองค์การ/สถานที่จริง
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	- มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการบริหารจัดการแนวคิดและการจัดการความรู้ เช่น การจัดบริการทางวิชาการ การจัดสัมมนาวิชาการ และการให้ความรู้ที่เป็นนวัตกรรมแก่บุคลากรทุกระดับ - นำเสนอแนวคิดใหม่ๆ ที่มุ่งไปสู่การพัฒนาโดยเน้นการมีจริยธรรม คุณธรรม ธรรมาภิบาล และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้าน ดังนี้

2.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและนักฝึกอบรม ในการนำไปใช้ประกอบวิชาชีพ
- 2) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) สามารถวินิจฉัยประเด็นปัญหาทางจริยธรรมที่ไม่มีระเบียบหรือข้อกำหนด ด้วยความยุติธรรมตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีการให้ความรู้โดยผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมไว้ในสาขาวิชาที่สอน
- 2) มีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทำงานร่วมกันและการสร้างความสามารถทางด้านความคิด เพื่อฝึกคุณสมบัติให้เหมาะสมและตรงกับค่านิยมของสังคม
- 3) นำกรณีตัวอย่างมานำเสนอเป็นประเด็นในการอภิปราย และวิพากษ์

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ตรวจสอบการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ตรวจสอบความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรและโครงการต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชาและนักศึกษา
- 3) ตรวจสอบความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนพฤติกรรมการเรียนและการประเมินผลการเรียน

2.2 การพัฒนาด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถนำไปใช้ในการออกแบบ พัฒนา ใช้งาน บริหารจัดการ และประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและภารกิจขององค์กร
- 3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน บูรณาการ และประยุกต์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มาใช้ในการออกแบบ พัฒนา ระบบการเรียนการสอนและการฝึกอบรม และโครงการต่างๆ อย่างนักเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษามืออาชีพ
- 4) มีความสามารถในการเลือกและใช้วิธีการประเมินผลผลิต กระบวนการ โครงการทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 5) มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการระบบงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ตลอดจนการฝึกอบรม ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
- 6) มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในองค์กรและชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดกิจกรรมการบรรยาย และการอภิปราย โดยผู้สอน วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งมีการสัมมนาในประเด็น ความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินผล
- 2) จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการในการวางแผน การทำงานโดยใช้วิธีระบบ และกระบวนการ PDCA
- 3) จัดให้ทุกหมู่เรียน ได้จัดทำโครงการโดยนำบุคลากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมโดยเน้นการสร้างควมมีภาวะผู้นำในวิชาชีพแก่ชุมชน และเป็นที่พักของท้องถิ่นได้ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้วยวิธีดังต่อไปนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคและปลายภาคของนักศึกษา
- 3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ
- 4) การนำเสนอผลงาน
- 5) ผลงานการฝึกปฏิบัติ

2.3 การพัฒนาทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ทางปัญญา

1) สามารถใช้ความรู้ตามทฤษฎีและปฏิบัติ ในการจัดการ ออกแบบ พัฒนาและประเมินนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและการฝึกอบรม โดยสามารถวินิจฉัยทางเลือกในการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบท

2) สามารถวิเคราะห์สาเหตุและที่มาของปัญหา เพื่อนำไปสู่กระบวนการวิเคราะห์ภารกิจย่อย ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดกิจกรรมและรูปแบบของนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกอบรม

3) สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนและการฝึกอบรม โดยการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

4) สามารถประเมินและเลือกนวัตกรรมมาใช้ ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

5) สามารถสังเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานวิจัย รวมทั้งการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับความรู้เดิม หรือนำเสนอเป็นแนวคิดใหม่

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้สามารถลงมือปฏิบัติ

2) มีการนำเสนอประเด็นปัญหา โดยมีการเสวนา สัมมนา วิพากษ์ ประเด็นปัญหา และวิเคราะห์สาเหตุ เพื่อสามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นๆ ได้

3) ศึกษาดูงานและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยสถาบัน องค์กรต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ร่วมกัน

4) จัดสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยมีการวิพากษ์จากผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปสู่กระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทางปัญญา

1) ประเมินจากการเขียนรายงานของนักศึกษา

2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

3) ประเมินจากบันทึกผลการดำเนินงาน/รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

4) ประเมินจากการใช้แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบฝึกหัด

2.4 การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถวางแผนการจัดการในการกำหนดบทบาทหน้าที่ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และกำหนดทิศทางการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
- 2) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานทั้งของตนเองและกลุ่ม รวมทั้งให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
- 3) แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามบริบท เพื่อสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการทำงานของตนเองและของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมโดยมอบหมายงาน/โครงการให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมทั้งหมด และนำเสนอผลการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมประชุมทางวิชาการทุกปีการศึกษา
- 2) ทุกรายวิชาที่มีกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติเป็นเกณฑ์ ทั้งนี้ให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการทำงานทั้งของตนเองและของกลุ่ม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- 2) ประเมินการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม
- 3) ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 4) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น

2.5 การพัฒนาด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์และจัดการข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ รวมทั้งการแปลความจากข้อมูลได้ถูกระเบียบวิธี และนำไปใช้ในการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม
- 2) สามารถใช้รูปแบบการสื่อสาร โดยออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ และช่องทางในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสาร ผ่านทางการพูด การเขียน รวมทั้งการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์
- 3) สามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในกระบวนการออกแบบ พัฒนา ใช้ บริหารจัดการ และประเมินผล ในการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมในการใช้เทคนิคการนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ โดยนำผลการวิจัยมาใช้ในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดอบรมเทคนิคการเขียนเพื่อการสื่อสาร เทคนิคการแปลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิธีการเขียนบทความทางวิชาการ และเทคนิคการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเผยแพร่งานวิจัย

2.5.3 กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานและการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- 2) ประเมินทักษะการเขียนรายงาน การจัดทำเอกสารประกอบการรายงาน
- 3) ประเมินทักษะการนำเสนอผลงานโดยการพัฒนารูปแบบสื่อนำเสนอ การใช้ตัวเลข ข้อมูล ตาราง สถิติ รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																			
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะสาขา																				
วิชาบังคับ																				
103531 วิจัยสื่อการศึกษา			●		●	●	●	●					●	●			●	●		●
103541 การบริหารจัดการงานเทคโนโลยี การศึกษาและการฝึกอบรม	●			●		●		●	●				●		●		●			●
วิชาเลือก																				
103511 การสอนในยุค Next Normal	●			●		●					●	●					●			●
103622 การผลิตสื่อ 3 มิติ			●		●	●						●	●			●	●			●
103521 การออกแบบอินโฟกราฟิก	●			●	●	●				●		●	●				●			●
103661 เมตาเวิร์สสำหรับการศึกษา			●		●	●						●	●			●	●			●
103531 ดิจิทัลและโซเชี่ยลมีเดีย	●			●	●	●				●		●	●				●			●
103662 ปัญญาประดิษฐ์	●	●		●	●	●				●	●	●					●			●
103663 เทคโนโลยีสื่อเสมือนจริง	●	●		●	●	●				●	●	●					●			●
103651 การจัดฝึกอบรมในยุควิถีปกติถัดไป	●	●		●					●	●	●				●	●				●
หมวดวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์																				
103691 ภาคนิพนธ์ (สำหรับแผน ข)	●	●	●		●	●	●					●	●	●				●	●	●
103692 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก แบบ ก2)	●	●	●		●	●	●		●			●	●	●		●			●	●

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																				
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																					
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		●	●		●	●				●		●		●		●		●	●		

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Program Learning Outcomes : PLOs) สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา 5 ด้าน จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะระดับหลักสูตร หรือ PLOs และ Sub-PLOs รวม 2 ข้อ ดังนี้

PLO-1: มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1A: บูรณาการความรู้ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบ พัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมิน

1B: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม

PLO-2: เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ

2A: รู้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง แนวโน้มการจัดการศึกษา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ และแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2B: ใช้กระบวนการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO-1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
1A : บูรณาการความรู้ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบ พัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมิน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ 3. ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ ด้วยการบริหารชุมชน หรือใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination
1B : ประยุกต์ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาจากสถานการณ์กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 2. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination 3. จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น หรืออาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO-2: เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ		
2A: รู้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง แนวโน้มการจัดการศึกษา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการและแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ 3. แสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination
2B: ใช้กระบวนการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาจากสถานการณ์กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น หรืออาจารย์ผู้สอน 3. จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-home examination

6. แผนที่กระจายความรับผิดชอบ (Curriculum mapping) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

รหัส / รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes)			
	PLO-1: มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา		PLO-2: เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัยอย่างเป็น ระบบ	
	1A	1B	2A	2B
หมวดวิชาเฉพาะ				
วิชาบังคับ				
103531 วิจัยสื่อการศึกษา	✓	✓		✓
103541 การบริหารจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษาและการฝึกอบรม		✓	✓	
วิชาเลือก				
103511 การสอนในยุคเน็กซ์นอร์มอล	✓	✓	✓	
103622 การผลิตสื่อ 3 มิติ		✓	✓	
103521 การออกแบบอินโฟกราฟิก		✓	✓	
103661 เมตาเวิร์สสำหรับการศึกษา		✓	✓	
103561 ดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย		✓	✓	
103662 ปัญญาประดิษฐ์		✓	✓	
103663 เทคโนโลยีสื่อเสมือนจริง		✓	✓	
103651 การจัดฝึกอบรมในยุคเน็กซ์นอร์มอล	✓	✓		✓
หมวดวิทยานิพนธ์				
102691 ภาคนิพนธ์ (สำหรับแผน ข)	✓	✓	✓	✓
103692 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก แบบ ก2)	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน				
700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		✓	✓	

7. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาเฉพาะ				
(1) วิชาบังคับ				
103531 วิจัยสื่อการศึกษา	ศึกษากระบวนการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยพัฒนานวัตกรรม ความรู้พื้นฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การนำเสนอข้อมูลทางสถิติ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบโปสเตอร์ การนำเสนอปากเปล่า การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ การศึกษาและการฝึกอบรม	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผลิตงานวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัย รวมทั้งการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ผลการวิจัยได้	วิธีสอน 1.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2.การเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติการ วิธีการประเมินผล 1.สังเกตการณ์มีส่วนร่วมกับกิจกรรมระหว่างเรียน 2.การประเมินผลงานการพัฒนา นวัตกรรม 3.ทดสอบปลายภาค	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตงานวิจัยทางการศึกษาได้ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัยได้ 3. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ผลการวิจัยได้
103541 การบริหารจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษาและการฝึกอบรม	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์กร การจัดรูปแบบองค์กร ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบระบบการศึกษาและการฝึกอบรม จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิควิธีสื่อสารการศึกษา การจัดการบริการสื่อ และแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การจัดระบบเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา สำหรับศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์ฝึกอบรม การวางแผนระบบสารสนเทศ การจัดการ การประเมินและการนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ใน	1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี การบริหาร การฝึกอบรม จิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิควิธีสื่อสารการศึกษา สื่อใหม่ แนวคิดใหม่ทางการศึกษาและการฝึกอบรม 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบพัฒนา การใช้ การจัดการ การประเมิน สื่อการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์ฝึกอบรม และสามารถจัดฝึกอบรมได้	วิธีสอน 1. ใช้ Case-based Learning โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite และ Work Place 2. ใช้ Project-based Learning โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite และ Work Place การประเมินผล 1. ผลการปฏิบัติงานระหว่างเรียน 2. ผลการสร้างชิ้นงาน	1. ผู้เรียนสามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การฝึกอบรม การจัดการบริการสื่อ ในศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ฝึกอบรมฝึกอบรม 2. ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบการจัดองค์กร ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์ฝึกอบรม และจัดฝึกอบรมได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	การศึกษาทุกระบบ การส่งเสริม การเผยแพร่ และการฝึกอบรม		3. ผลทดสอบหลังเรียน	
(2) วิชาเลือก				
103511 การสอนในเน็กซ์นอร์มอล	หลักการ ทฤษฎีการออกแบบระบบการเรียนการสอน การจัดการด้านหลักสูตร การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทบาทครูในยุค Next Normal เทคนิคการสอนแนวใหม่แบบเชิงรุก(Active Learning) สำหรับผู้เรียนยุคดิจิทัล (Gen-Z, Alfa) การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด การสร้างห้องเรียนออนไลน์แห่งศตวรรษใหม่ การจัดการเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ (Smartphone - based Learning) การเรียนรู้ร่วมกันและปฏิสัมพันธ์บนเครือข่าย การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการประเมินผลการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ในยุค Next Normal	ผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน การใช้สื่อ การประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนยุคใหม่ และบริบทโลกยุค Next Normal ได้	วิธีการสอน 1. ใช้ Case-based Learning โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite และ Work-Place 2. ใช้ Project-based Learning โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite และ Work-Place การประเมินผล 1. ผลการปฏิบัติงานระหว่างเรียน 2. ผลการสร้างชิ้นงาน 3. ผลทดสอบหลังเรียน	1. ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการ เทคนิคการสอน การสร้างสื่อ การวัด และประเมินผล ในการออกแบบการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับยุค Next Normal 2. ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล และการเรียนรู้ร่วมกัน และปฏิสัมพันธ์บนเครือข่าย การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์
103622 การผลิตสื่อ 3 มิติ	แนวคิด หลักการ และกระบวนการในการผลิตแอนิเมชัน 3 มิติ เทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติพื้นฐาน พร้อมกับเรียนรู้การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการควบคุมการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ การประยุกต์ใช้	เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางด้านการผลิตสื่อ 3 มิติ ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างสร้างสรรค์	วิธีการสอน 1. อภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยี 2. กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning) 2. การฝึกปฏิบัติจริง	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท การผลิตสื่อ 3 มิติการรวบรวม 2. ผู้เรียนสามารถสร้างผลิตสื่อ 3 มิติได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	สื่อ 3 มิติเพื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและพัฒนาสื่อ 3 มิติ		3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งแบบออนไลน์ และแบบ เผลิยหน้าในสัดส่วนที่เหมาะสม <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน อภิปราย การทำงานกลุ่ม และการ นำเสนองาน 2. จากการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจาก การปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงาน ต่าง ๆ	
103521 การออกแบบอินโฟกราฟิก	หลักการรับรู้และการสร้างสรรค์งานด้วย ภาพ หลักการออกแบบกราฟิก การ วางแผนสร้างอินโฟกราฟิก การตีความ ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบอิน โฟกราฟิก รวมทั้งฝึกทักษะในการสร้างอิน โฟกราฟิกในรูปแบบต่างๆ	เพื่อให้สามารถนำความรู้ Infographic ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์	1. อภิปราย ระดมความคิดเพื่อ นำเสนอองค์ความรู้ 2. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองด้วยการสร้างสรรค์ ชิ้นงาน 2. ใช้วิธีการสอนแบบ Flipped - Classroom 3. วิเคราะห์ตัวอย่างข้อมูล 4. การฝึกปฏิบัติจริง 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานทั้งแบบออนไลน์ และแบบ เผลิยหน้าในสัดส่วนที่เหมาะสม <u>วิธีการประเมินผล</u>	1. ผู้เรียนสามารถความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ รูปแบบของ Infographic ได้ 2. ผู้เรียนสามารถ สร้างInfographic โชเซียลมีเดียได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			1. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อภิปราย การทำงานกลุ่ม และการนำเสนองาน 2. จากการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการจากการปฏิบัติงาน กิจกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ	
103661 เมตาเวิร์สสำหรับการศึกษาศึกษา	สถานการณ์จำลองสภาพแวดล้อมโลกเสมือนจริง เทคโนโลยีจำลองภาพเสมือนจริง (Virtual Reality) การผสมผสานระหว่างโลกแห่งความเป็นจริงและโลกเสมือน (Augmented Reality) การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบสามมิติ เครื่องมือสำหรับสถานการณ์จำลองสภาพแวดล้อมโลกเสมือนจริง การประยุกต์ใช้เมตาเวิร์สเพื่อการศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เมตาเวิร์สเพื่อการศึกษาได้ ด้วย การใช้เทคโนโลยีจำลองภาพเสมือนจริง (Virtual Reality) การผสมผสานระหว่างโลกแห่งความเป็นจริงและโลกเสมือน (Augmented Reality)	<u>วิธีการสอน</u> 1.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสื่อออนไลน์ 2.การเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติการ <u>วิธีการประเมินผล</u> 1.สังเกตการณ์มีส่วนร่วมกับกิจกรรมระหว่างเรียน 2.การประเมินผลงานการพัฒนานวัตกรรม 3.ทดสอบปลายภาค	1. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์จำลองสภาพแวดล้อมโลกเสมือนจริงด้วยเทคโนโลยีจำลองภาพเสมือนจริง (Virtual Reality) ได้ 2. ผู้เรียนสามารถผสมผสานระหว่างโลกแห่งความเป็นจริงและโลกเสมือน (Augmented Reality) ด้วยการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบสามมิติประยุกต์ใช้ทางการศึกษาได้
103561 ดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย	ความหมาย ความสำคัญ ประเภท การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย การรวบรวม การประเมินคุณภาพและสังเคราะห์สารสนเทศข้อดีและข้อจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย กฎหมายจริยธรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดียและการใช้สื่อเทคโนโลยี	เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางด้าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์	<u>วิธีการสอน</u> 1.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสื่อออนไลน์ 2.การเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติการ <u>วิธีการประเมินผล</u> 1.สังเกตการณ์มีส่วนร่วมกับกิจกรรมระหว่างเรียน	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย การรวบรวม การประเมินคุณภาพและสังเคราะห์สารสนเทศ ข้อดีและข้อจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ดิจิทัลและโซเชี่ยลมีเดียอย่างสร้างสรรค์		2.การประเมินผลงานการพัฒนา นวัตกรรม 3.ทดสอบปลายภาค	กฎหมาย จริยธรรมเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัลและโซเชี่ยลมีเดียได้ 2. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อดิจิทัลและโซเชี่ยลมีเดียได้
103662 ปัญญาประดิษฐ์	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของ ปัญญาประดิษฐ์ ปัญหาและการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของเครื่อง การเรียนรู้เชิงลึก การ ประมวลผลภาษาธรรมชาติ และเครื่องมือ ทางปัญญาประดิษฐ์ ฝึกปฏิบัติการพัฒนา ปัญญาประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับบริบท	1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและแนวคิดของ ปัญญาประดิษฐ์ 2. ผู้เรียนสามารถพัฒนา ปัญญาประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับบริบท ที่แตกต่างทางการศึกษา	<u>วิธีสอน</u> 1. จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย 2. จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน 3. กระบวนการสืบค้นข้อมูล สรุปลองค์ ความรู้ และนำเสนอข้อมูล 4. การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. สังเกตการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ระหว่างเรียน 2. การประเมินชิ้นงาน 3. ทดสอบปลายภาค	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้ของเครื่อง การเรียนรู้เชิงลึก และการประมวลผลภาษาธรรมชาติได้ 2. ผู้เรียนสามารถพัฒนา ปัญญาประดิษฐ์ได้
103663 เทคโนโลยีสื่อเสมือนจริง	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของความจริง เสมือนเพื่อการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ สำหรับการสร้างเทคโนโลยีเสมือนจริง การพัฒนาเทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่องาน ด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เสมือนจริงเพื่องานด้านการศึกษา ฝึก ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี เสมือนจริงที่เหมาะสมกับบริบท	1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและแนวคิดของเทคโนโลยี เสมือนจริง 2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาเทคโนโลยี เสมือนจริงที่เหมาะสมกับบริบทที่ แตกต่างทางการศึกษา	<u>วิธีสอน</u> 1. จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย 2. จัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน 3. กระบวนการสืบค้นข้อมูล สรุปลองค์ ความรู้ และนำเสนอข้อมูล 4. การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของความจริงเสมือน เพื่อการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้สำหรับ การสร้างเทคโนโลยีเสมือนจริงได้ 2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาเทคโนโลยี เสมือนจริงเพื่อการเรียนรู้ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			<u>วิธีการประเมินผล</u> 1. สังเกตการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมระหว่างเรียน 2. การประเมินชิ้นงาน 3. ทดสอบปลายภาค	
103651 การจัดฝึกอบรมในยุควิถีปกติถัดไป	ศึกษาเทคนิค วิธีการ และกระบวนการการจัดฝึกอบรม วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ การศึกษาในยุคนิวนอร์มอลการศึกษา ค้นคว้าทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและผลการวิจัย นำมาเป็น แนวทางในการนำเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาไปประยุกต์ในการจัดการ ฝึกอบรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการจัดการฝึกอบรม การประชุมทางวิชาการและเข้าร่วม กิจกรรมสัมมนา และการฝึกอบรม	1. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ และกระบวนการการจัด ฝึกอบรม 2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้าน การศึกษาทางด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 3. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อจัดฝึกอบรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	<u>วิธีการสอน</u> 1. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนนอกชั้นเรียน และออนไลน์ 2. ฝึกปฏิบัติ จัดอบรม <u>วิธีการประเมินผล</u> 1. สังเกตการมีส่วนในการเรียนรู้ 2. ประเมินการจัดฝึกอบรม	1. อธิบายเทคนิค วิธีการ และ กระบวนการการจัดฝึกอบรม 2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้าน การศึกษาทางด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาได้ 3. จัดการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน 4. เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาและ ฝึกอบรม 5. ตระหนักด้านคุณค่าด้านคุณธรรม และจริยธรรมทางการศึกษาและ วิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student QF									ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1	
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)					พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)			
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)		ภาวะผู้นำ (Leadership)
		LO.4	LO.1	LO.2	LO.2	LO.3	LO.3	LO.4	LO.5	LO.4	LO.4	
	จัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรม											
PLO 2	PLO 2 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ 2A : รู้เท่าทัน กับสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลง แนวโน้ม การจัดการศึกษา เพื่อนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการ และ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	

9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถใช้กระบวนการเชิงระบบในการจัดเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวโน้มทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม
2	เป็นผู้นำทางวิชาการในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ใช้กระบวนการวิจัยในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนางานทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และ/หรือที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง สังคมและประเทศชาติได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเผยแพร่องค์ความรู้ในวารสารหรือรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 สุ่มประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ของนักศึกษาบางรายวิชากับวัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1.2 สุ่มประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 สุ่มประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2.2 ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตและการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.2 มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

3.3 ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ วิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจ เข้ารับฟังได้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.4 ปริญญาโทแผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้(Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอ รายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่ มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่ง ของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

1.1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

1.1.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.2 การเตรียมการในระดับคณะ

1.2.1 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.2.2 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดวิชาและแนวการสอน

1.2.3 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

1.2.4 ทดลองสอน และประเมินการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.2 จัดให้มีการศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

2.3 จัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่การพัฒนาความรู้ เอกสาร ตำราประกอบการสอนร่วมกัน

2.4 พัฒนาการวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และยังมีการตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะครุศาสตร์ เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกกลางคั้นน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์

หลักสูตร จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อสังเกตจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา หากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	การประชุมวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงาน หลักสูตร
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	มคอ.2 หลักสูตร สาขาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	X	รายงานการจัดทำ มคอ.3 ทุกรายวิชา แต่ละภาคการศึกษา
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X	X	รายงานการจัดทำ มคอ.5 ทุกรายวิชา แต่ละภาคการศึกษา
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	รายงานผลการ ดำเนินงานหลักสูตร มคอ.7 ประจำปี การศึกษา
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	รายงานผลการทวน สอบของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนและ จัดทำแผนพัฒนาการ เรียนการสอน
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	X	X	X	X	X	โครงการอบรม อาจารย์ใหม่

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	โครงการพัฒนา ศักยภาพและสัมมนา วิชาการด้านวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	โครงการพัฒนา วิชาการของบุคลากร สนับสนุน
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X	รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อหลักสูตร
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X	รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อหลักสูตร
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	11	12	12	12	

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของนักศึกษาภายหลังการใช้กลยุทธ์การสอน
- 1.1.2 ประเมินรายวิชา โดยนักศึกษา
- 1.1.3 การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษา
- 1.1.4 ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน

เรียน

- 1.1.5 ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 1.1.6 ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา
- 1.1.7 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 นักศึกษาประเมินผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 1.2.2 สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 1.2.3 ประเมินภาพรวมโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยนักศึกษาในชั้นปีนั้นๆ
- 2.2 ประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 2.3 ประเมินหลักสูตรโดยบัณฑิตใหม่
- 2.4 ประเมินหลักสูตรจากศิษย์เก่า
- 2.5 ประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต
- 2.6 ประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
- 4.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- 4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร
- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร
สรุปผลการวิจัยประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มีการใช้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 และจะครบรอบการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยจะทำการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอนระดับท้องถิ่น ประเทศและสากล ซึ่งการประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพราะเป็นขั้นตอนที่จะทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่มีคุณภาพอยู่ในระดับใด มีข้อดี และข้อบกพร่องอย่างไร โดยการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีเป้าหมายที่สำคัญคือการสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย คิดกว้างไกลเป็นสากล มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่นมีจิตอาสาและเป็นที่พึ่งทางปัญญาของสังคม ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้วิจัยเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่น เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับพันธกิจหลักของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

นอกจากนี้ จากการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) คณะครุศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาวิศยานิพนธ์ และหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลา 4 ปีแล้ว จึงควรที่จะดำเนินการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบเพื่อจะได้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวหลักสูตรทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนั้น สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จึงได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยใช้ CIPPIEST Model (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553) ซึ่งประกอบไปด้วย (1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) (2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) (3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) (4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) (5) การประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) (6) การประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) (7) การประเมินด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และ (8) การประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้ (Transportability Evaluation) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้มาตรฐานตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

การประเมินโครงการจัดการศึกษา (Educational Program Evaluation) สามารถทำได้หลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบก็มีจุดเด่นจุดด้อยที่แตกต่างกันไป เช่น CIPP model, Logic model, Kirkpatrick's four-level model หรือ Experimental/quasi - experimental models โดยการประเมินโครงการจัดการศึกษาจะสัมพันธ์กับทฤษฎีความซับซ้อน (Complexity theory) (Frye and Hemmer, 2012) ซึ่งการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในครั้งนี้ จะใช้รูปแบบที่เรียกว่ายัติการตัดสินใจ (Decision Making Model) ที่เรียกว่า CIPP_{EST} Model ซึ่งมีแนวคิดมาจาก CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam (Stufflebeam, 1971) ในที่นี้ จะขออธิบาย

รายละเอียดของ CIPP Model ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553)

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้หลักการและเหตุผลมากำหนดจุดมุ่งหมาย การประเมินสภาพแวดล้อมจะช่วยให้ผู้พัฒนาหลักสูตรรู้ว่าสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีอะไรบ้าง มีความต้องการ หรือปัญหาอะไรบ้างที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองหรือแก้ไข มีโอกาสและสรรพกำลังที่จำเป็นอะไรบ้างที่ยังไม่ได้ถูกนำมาใช้ในการศึกษา และสืบเนื่องมาจากปัญหาอะไร ประเด็นการประเมินครอบคลุม เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้ข้อมูลมาช่วยตัดสินใจว่าจะใช้ทรัพยากรหรือสรรพกำลังต่าง ๆ ที่มีอยู่เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างไร จะขอความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและสรรพกำลังจากแหล่งภายนอกดีหรือไม่ อย่างไร ประเด็นการประเมินครอบคลุม เกี่ยวกับงบประมาณ อาคารสถานที่ที่คุณลักษณะ/คุณวุฒิ/คุณสมบัติ/ประสบการณ์ของผู้บริหาร ผู้สอน/จำนวน คุณภาพของผู้เรียน/พื้นฐานความรู้ผู้เรียน สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์/หนังสือตำรา เอกสารหลักสูตร การสนับสนุนส่งเสริมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เวลาและช่วงเวลา

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นจุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรพัฒนาของรูปแบบการดำเนินงานตามที่คาดหวังเอาไว้ หรือจุดเด่นจุดอ่อนหรือจุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินงานในการใช้หลักสูตร เพื่อจะนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกวิธีการต่อไป ฉะนั้นจึงต้องมีการจัดบันทึกผลการประเมินกระบวนการนั้นจำเป็นต้องอาศัยวิธีการหลายๆ วิธี ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประเด็นการประเมินครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การนิเทศ การกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) มีจุดมุ่งหมายจะตรวจสอบว่าผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั้นเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่คาดหวังเอาไว้มากน้อยเพียงใด ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะ และคุณธรรมจริยธรรม เจตคติ รวมทั้งความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ ประสบการณ์ และสมรรถนะจากการเรียนการสอนในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริงได้หรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจจะทำได้โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์สัมพันธกับหลักสูตรอื่นที่มีอยู่ก็ได้ ประเด็นการประเมินครอบคลุมเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติพฤติกรรม

การประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบ CIPP_{IEST} Model จะมาจากการขยายแนวคิดของ CIPP Model โดยขยายผลผลิต (Product: P) ออกเป็น IEST ได้แก่ I (Impact) เป็นผลกระทบที่นอกเหนือจากผลผลิตที่ต้องการให้เกิด E (Effectiveness) เป็นประสิทธิผลที่เกิดขึ้น S (Sustainable) เป็นความยั่งยืนของผลที่เกิดขึ้น และ T (Transportation) เป็นผลที่สามารถถ่ายทอดขยายผลต่อเนื่องได้ คณะผู้วิจัยเห็นว่า CIPP_{IEST} Model เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของหลักสูตรอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบไม่เน้นการวิเคราะห์จุดใดจุดหนึ่ง แต่เป็นรูปแบบการประเมินที่มีความต่อเนื่องทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีประเด็นสำคัญ 8 ด้าน ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553)

1. การประเมินด้านบริบท (C: Context Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน/สังคม เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างรายวิชาการวิชาที่เปิดสอน และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I: Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย คุณวุฒิอาจารย์ พื้นฐานนักศึกษา และทรัพยากรในการดำเนินการตามหลักสูตร

ได้แก่ เอกสารตำรา อุปกรณ์การเรียนการสอน สถานที่ และเทคโนโลยีการศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

3. การประเมินด้านกระบวนการ (P: Process Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของผู้สอน/ผู้เรียน ตลอดจนการบริการต่างๆ

4. การประเมินด้านผลผลิต (P: Product Evaluation) เป็นการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านความรู้ ความสามารถ การนำความรู้ในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

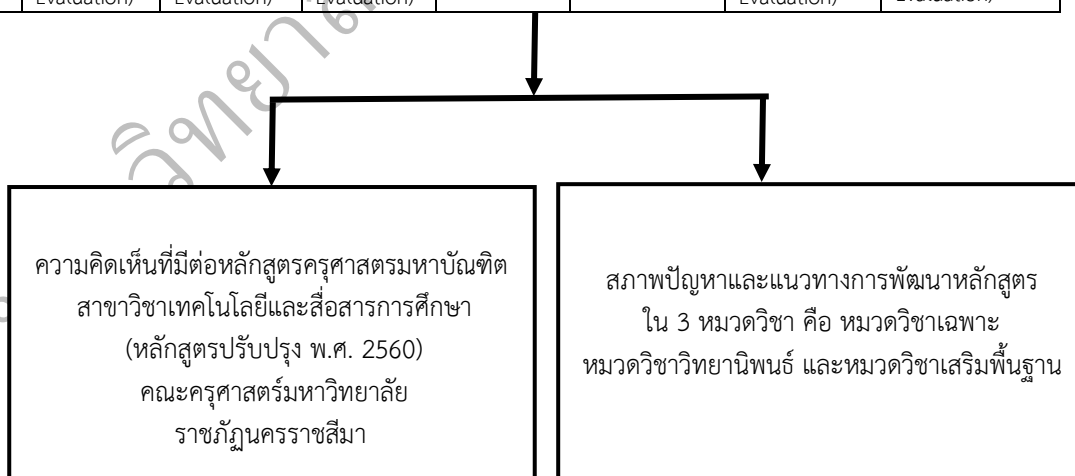
5. การประเมินด้านผลกระทบ (I: Impact Evaluation) ได้แก่ การประเมินผลงาน หรือผลที่เกิดจากการเรียน และนำไปใช้ในการทำงาน หรือพัฒนาหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น เช่น การผลิตและเผยแพร่งานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ การยอมรับจากชุมชนและสังคม

6. การประเมินด้านประสิทธิผล (E: Effectiveness Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดกับตัวมหาบัณฑิตโดยตรงหลังจบการศึกษา ได้แก่ ความมั่นใจในในองค์ความรู้ที่มีอยู่ ความเชี่ยวชาญ ประสิทธิภาพด้านวิชาการ ด้านการจัดการ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ การดำเนินงานที่คุ้มค่า และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

7. การประเมินด้านความยั่งยืน (S: Sustainability Evaluation) เป็นการประเมินความรู้ความสามารถของบัณฑิตในการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้พัฒนางาน หรือเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ไปสู่การทำงานหรือพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ

8. การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ (T: Transportability Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดกับบัณฑิตในการถ่ายทอดความรู้ หรือขยายองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีใหม่ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน การปรับกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

ด้านบริบท (Context Evaluation)	ด้านปัจจัย นำเข้า (Input Evaluation)	การประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation)	การประเมิน ด้านผลผลิต (Product Evaluation)	ด้านผลกระทบ (Impact Evaluation)	ด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation)	ด้านความ ยั่งยืน (Sustainability Evaluation)	ด้านการถ่ายโยง ความรู้ (Transportability Evaluation)
--------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย

1. นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 คน และนักศึกษาที่เรียนครบทุกรายวิชา จำนวน 15 คน
2. ผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 12 คน
3. อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 8 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของบัณฑิต

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของบัณฑิต จำนวน 10 คน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้องและเหมาะสม		
		x	SD	แปลค่า
1. ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.69	0.52	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.62	0.49	มากที่สุด
3	แผนการศึกษามีความเหมาะสม	4.71	0.46	มากที่สุด
4	โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ และ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน มีความเหมาะสม	4.64	0.48	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร	4.69	0.32	มากที่สุด
6	เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.67	0.48	มากที่สุด
7	หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนของท้องถิ่น และประเทศ	4.45	0.63	มาก
8	บัณฑิต (นักศึกษาที่เรียนรายวิชาครบ) จากหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ (เป็นที่รู้จักของกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง)	4.60	0.59	มากที่สุด
โดยรวมด้านบริบท		4.63	0.52	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.29	0.74	มาก
2	ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ อุปกรณ์เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.40	0.59	มาก
3	มีแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.36	0.66	มาก
4	มีห้องปฏิบัติการจุดเชื่อมต่อ Internet ห้องทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.31	0.72	มาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง และเหมาะสม		
		x	SD	แปลค่า
5	มีการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.52	0.55	มากที่สุด
6	มีการบริการยืมคืนวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสม	4.52	0.59	มากที่สุด
7	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา เอกสาร และบทความ ที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.12	0.80	มาก
8	คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์มีศักยภาพที่เหมาะสม	4.86	0.35	มากที่สุด
9	ผู้เรียนมีพื้นฐานที่เหมาะสมกับการศึกษาระดับปริญญาโท	4.24	0.62	มาก
โดยรวมด้านปัจจัยนำเข้า		4.40	0.62	มาก
3. ด้านกระบวนการ				
1	มีกระบวนการคัดเลือกคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาอย่างเหมาะสม	4.55	0.55	มากที่สุด
2	นักศึกษาได้รับทราบจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่ชัดเจน	4.71	0.46	มากที่สุด
3	มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.64	0.58	มากที่สุด
4	มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.71	0.46	มากที่สุด
5	มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	4.81	0.40	มากที่สุด
6	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด
7	ระบบการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.74	0.46	มากที่สุด
8	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม/ชัดเจน	4.76	0.43	มากที่สุด
9	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	4.88	0.33	มากที่สุด
10	การบริการด้านธุรการ การยื่นคำร้องลงทะเบียน ต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.76	0.43	มากที่สุด
โดยรวมด้านกระบวนการ		4.75	0.39	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต				
1	บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.31	0.68	มาก
2	บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.38	0.53	มาก
โดยรวมด้านผลผลิต		4.35	0.61	มาก
5. ด้านผลกระทบ				
1	มีการนำผลงานวิทยานิพนธ์ไปปรับใช้ในหน่วยงาน และนอกหน่วยงาน	3.88	1.13	มาก
2	ท่านได้นำความรู้ที่ได้เรียนมา ไปสร้างผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.33	0.69	มาก
3	ท่านได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินงานต่างๆ ในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน	4.62	0.49	มากที่สุด

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้องและเหมาะสม		
		x	SD	แปลค่า
4	ความนิยมต่อมหาบัณฑิตเมื่อเปรียบเทียบกับมหาบัณฑิตจากสถาบันอื่น ๆ	4.24	0.69	มาก
โดยรวมด้านผลกระทบ		4.27	0.75	มาก
6. ด้านประสิทธิผล				
1	ผลจากการศึกษาส่งผลให้ท่านมีความมั่นใจและสามารถพัฒนาศึกษา โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้	4.52	0.51	มากที่สุด
2	จากการศึกษาในหลักสูตรส่งผลให้ท่านเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามากขึ้น	4.43	0.55	มาก
โดยรวมด้านประสิทธิผล		4.48	0.53	มาก
7. ด้านความยั่งยืน				
1	ท่านนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและหน่วยงานได้อย่างดี	3.88	1.13	มาก
2	ท่านสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปสู่งานอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.69	มาก
โดยรวมด้านความยั่งยืน		4.11	0.91	มาก
8. ด้านการถ่ายโยงความรู้				
1	หน่วยงานและบุคคลอื่น ๆ มักจะปรึกษาท่าน ในด้านหลักสูตรการสอนเสมอ	3.93	0.89	มาก
2	ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรด้านเทคโนโลยีและสื่อ	2.88	1.27	ปานกลาง
โดยรวมด้านการถ่ายโยงความรู้		3.41	1.08	ปานกลาง
โดยรวมทั้งหมด		4.45	0.60	มาก

จากตารางที่ 1 นักศึกษาที่จบการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมว่า มีความสอดคล้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมสูงที่สุด คือ ด้านกระบวนการ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, SD = 0.39) ส่วนด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่ำที่สุด คือ ด้านการถ่ายโยงความรู้ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.08) หากพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, SD = 0.30) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) และ คุณวุฒิความรู้ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์มีศักยภาพที่เหมาะสม ซึ่งอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.35) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่ำที่สุด 3 อันดับแรก คือ ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรด้านหลักสูตรการสอน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 1.27) รองลงมา คือ มีการนำผลงานวิทยานิพนธ์ไปปรับใช้ในหน่วยงาน และนอกหน่วยงาน ซึ่งอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 1.13) และท่านนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและหน่วยงานได้อย่างดี ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. =

1.13) และห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา เอกสาร และบทความ ที่เหมาะสมและเพียงพอ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ตามหลักสูตร

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ตามหลักสูตรจำนวน 20 คน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
1. ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์หลักสูตรความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.63	0.49	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.59	0.50	มากที่สุด
3	แผนการศึกษามีความเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
4	โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชา วิทยานิพนธ์ และ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน มีความเหมาะสม	4.61	0.49	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร	4.74	0.44	มากที่สุด
โดยรวมด้านบริบท		4.65	0.48	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.37	0.64	มาก
2	ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ อุปกรณ์เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	4.35	0.64	มาก
3	มีแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้	4.33	0.63	มาก
4	มีห้องปฏิบัติการจุดเชื่อมต่อ Internet ห้องทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ เหมาะสม	4.24	0.67	มาก
5	มีการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.48	0.59	มาก
6	มีการบริการยืมคืนวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสม	4.41	0.62	มาก
7	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา เอกสาร และบทความที่เหมาะสม และเพียงพอ	4.22	0.66	มาก
โดยรวมด้านปัจจัยนำเข้า		4.34	0.64	มาก
3. ด้านกระบวนการ				
1	มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาอย่างเหมาะสม	4.57	0.54	มากที่สุด
2	นักศึกษาได้รับทราบจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่ชัดเจน	4.67	0.52	มากที่สุด
3	มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.52	0.81	มากที่สุด
4	มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.65	0.48	มากที่สุด

5	มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	4.78	0.42	มากที่สุด
---	----------------------------------------------------------	------	------	-----------

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
6	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม	4.78	0.47	มากที่สุด
7	ระบบการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.74	0.44	มากที่สุด
8	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม/ชัดเจน	4.76	0.43	มากที่สุด
9	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	4.85	0.36	มากที่สุด
10	การบริการด้านธุรการ การยื่นคำร้องลงทะเบียน ต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.65	0.48	มากที่สุด
โดยรวมด้านกระบวนการ		4.70	0.50	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต				
1	บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.50	0.51	มาก
2	บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.26	0.65	มาก
โดยรวมด้านผลผลิต		4.38	0.58	มาก
โดยรวมทั้งหมด		4.65	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 นักศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมดที่เรียนด้วยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมสูงที่สุด คือ ด้านกระบวนการ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.50) ส่วนด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่ำที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64) หากพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมสูงที่สุด 3 อันดับแรก คือ อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ ความสามารถและคุณวุฒิ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, SD = 0.42) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.47) และการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม/ชัดเจน ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่ำที่สุด 3 อันดับแรก คือ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา เอกสาร และบทความที่เหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ มีห้องปฏิบัติการจุดเชื่อมต่อ Internet ห้องทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เหมาะสม ($\bar{X} = 4.24$, SD = 0.67) และบัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.26$, SD. = 0.65) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 6 คน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความสอดคล้องและเหมาะสม		
		\bar{X}	SD	แปลค่า
1. ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์หลักสูตรความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.54	0.52	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.31	0.48	มาก
3	แผนการศึกษามีความเหมาะสม	4.54	0.52	มากที่สุด
4	โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ และ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน มีความเหมาะสม	4.54	0.52	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร	4.69	0.48	มากที่สุด
6	เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.54	0.52	มากที่สุด
7	หลักสูตรนี้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	4.62	0.51	มากที่สุด
8	บัณฑิตจากหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ (เป็นที่รู้จักของกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง)	4.54	0.52	มากที่สุด
โดยรวมด้านบริบท		4.54	0.51	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.08	0.64	มาก
2	มีแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.08	0.64	มาก
3	มีการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.31	0.63	มาก
4	คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์มีศักยภาพที่เหมาะสม	4.54	0.52	มากที่สุด
5	ผู้เรียนมีพื้นฐานที่เหมาะสมกับการศึกษาระดับปริญญาเอก	4.15	0.55	มาก
โดยรวมด้านปัจจัยนำเข้า		4.23	0.59	มาก
3. ด้านกระบวนการ				
1	มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาอย่างเหมาะสม	4.46	0.52	มาก
2	มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.54	0.52	มากที่สุด
3	มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	4.69	0.48	มากที่สุด
	ระบบการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.46	0.52	มาก
	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม/ชัดเจน	4.69	0.48	มากที่สุด
	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	4.62	0.51	มากที่สุด
โดยรวมด้านกระบวนการ		4.58	0.38	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต				

1	บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.54	0.55	มาก
2	บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.41	0.63	มาก
3	บัณฑิตสามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม	4.46	0.66	มาก
4	บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4.54	0.65	มาก
5	บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน/ชุมชน และบุคคลในวิชาชีพ	4.41	0.65	มากที่สุด
6	บัณฑิต มีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.54	0.52	มากที่สุด
โดยรวมด้านผลผลิต		4.41	0.61	มาก
โดยรวมทั้งหมด		4.46	0.55	มาก

จากตารางที่ 3 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีความสอดคล้องและเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมที่สุด คือ ด้านกระบวนการ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.38) ส่วนด้านที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสมต่ำที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.59)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๓๘๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปริญญาโท เพื่อให้การดำเนินการยกร่างหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ สิตการ	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ไชรัมย์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรฤทธิ์ กอประสิทธิ์พันธ์	กรรมการ
๔. ดร. ปิยนุช วงศ์กลาง	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร	กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ

ยกร่างหลักสูตรสารานุกรมครุศาสตรมหาบัณฑิต และนำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ถานอก)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๑๘๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามที่หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐกรณ์ สิดการ	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรพล บุญเชื้อ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. รองศาสตราจารย์ ดร. ปณิตา วรรณพิรุณ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. ดร. อภิภู สิทธิภูมิมงคล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ผู้แทนวิชาชีพ)
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ใจรัมย์	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. ดร. ปิยนุช วงศ์กลาง	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรฤทธิ์ กอปรสิริพัฒน์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิบูล	กรรมการเลขานุการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

บทบาทหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

- การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต สำหรับแผน แบบ ก2 และ แผน ข มีการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรเพื่อให้ทันสมัย คณะกรรมการจึงอธิบายเหตุผลในการปรับปรุง ซึ่งได้นำมาเปรียบเทียบกับหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางการเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรฉบับเดิม พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			หมายเหตุ
วิชาเอกบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก2 เรียน 18 หน่วยกิต			วิชาบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก2 เรียน 18 หน่วยกิต			
รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	
103512	การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	103531	วิจัยสื่อการศึกษา	9(6-6-15)	- เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ปรับหน่วยกิตและปรับรหัสวิชา
103513	สถิติเพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)				
103511	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการศึกษาร่วมสมัย	3(2-2-5)				
103521	การจัดระบบทางการศึกษาและการฝึกอบรม	3(2-2-5)	103541	การบริหารจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษา	9(6-6-15)	- เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา ปรับหน่วยกิตและปรับรหัสวิชา
103531	การบริหารและการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)				
103661	การสัมมนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการศึกษาในท้องถิ่น	3(2-2-5)				
103681	ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)				
วิชาเอกเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			วิชาเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 และแผน ข แบบ ก2 เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			- เพิ่ม 8 รายวิชา
103522	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนและการฝึกอบรม	3(2-2-5)	103511	การสอนในยุค Next Normal	3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
103621	การพัฒนาสื่อและการจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริงสำหรับการศึกษาและการฝึกอบรม	3(2-2-5)	103622	การผลิตสื่อ 3 มิติ	3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
103641	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)	103521	การออกแบบอินโฟกราฟิก	3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
103651	การจัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อท้องถิ่น	3(2-2-5)	103661	เมตาเวิร์สสำหรับการศึกษา	3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
103652	ประเด็นศึกษาด้านเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการฝึกอบรม	3(2-2-5)	103531	ดิจิทัลและโซเชียลมีเดีย	3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
103663	การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)	103662	ปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
103671	นวัตกรรมและสื่อสมัยใหม่	3(2-2-5)	103663	เทคโนโลยีสื่อเสมือนจริง	3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
103672	การออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)	103651	การจัดฝึกอบรมในยุคนิวอร์มอล	3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
3.2 วิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ดังนี้			3.2 วิทยานิพนธ์ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ดังนี้			- ไม่เปลี่ยนแปลง
102591	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	103692	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	- ไม่เปลี่ยนแปลง
3.3 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)			3.3 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)			- ไม่เปลี่ยนแปลง
700501	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)	700501	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3)	- ไม่เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) มาตรา ๓๕ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับดังต่อไปนี้

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๒

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“บัณฑิตศึกษา” หมายถึง การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

/“บัณฑิตวิทยาลัย”

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจาก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติหน้าที่บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่รับผิดชอบหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ ให้มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดและทำเป็นประกาศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและวินิจฉัย

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (Module)

ระบบทวิภาค คือ ระบบที่ ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร โดยกำหนดให้ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

/ระบบ ...

ระบบหน่วยการศึกษา (Module) คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา มีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) วิทยานิพนธ์ หรือ ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ๒ ปีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เว้นแต่ในกรณีที่เป็นหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะอาจรับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเข้าศึกษาได้

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามหลักสูตรการศึกษาในข้อ ๙ โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโทให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือทำภาคนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิตและมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๒ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

/(๓) หลักสูตร ...

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

นักศึกษาซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ผ่านและส่งเล่มวิทยานิพนธ์ภายในกำหนดเวลาตามวรรคหนึ่ง แต่ยังไม่พร้อมพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ อาจขอขยายเวลาการศึกษาต่อไปได้อีกไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยให้ขยายได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ในกรณีนี้ต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ด้วย และนักศึกษาต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษา ตามข้อ ๑๒ (๑) (๒) และ (๓) ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๔ ประเภทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๔.๑ หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน และ/หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

๑๔.๒ หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ข้อ ๑๕ รูปแบบของการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในเวลาราชการ และหากมีความจำเป็นอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

๑๕.๒ การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนักศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ข้อ ๑๗ การรับ ...

ข้อ ๑๗ การรับเข้าเป็นนักศึกษา ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- (๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานตามวัน เวลา และ สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มารายงานตัวเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และ สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย
- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้นับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นักศึกษา รายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

- (๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียน และขอเพิ่ม-ถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- (๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษาผู้ลงทะเบียนเรียนหรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังกำหนดจะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- (๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดของแต่ละประเภทการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- (๔) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายใน กำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย
- (๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นักศึกษาต้อง เรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

- นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษাপกติ ให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษา ในข้อ ๗ และข้อ ๘
- การศึกษาภาคปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ปกติระบบทวิภาค
- การศึกษาภาคพิเศษ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ปกติระบบทวิภาค
- นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และหากนักศึกษา จะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๒๑ การลง ...

- ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
- (๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น
- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๒๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา
มหาวิทยาลัยอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่มีหน่วยกิต และจะต้องสอบผ่านโดยได้ผลการเรียนในระดับ P
- ข้อ ๒๓ การยกเลิกการเรียนรายวิชาใดๆ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา
นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ การประเมินผลการเรียนรายวิชา

- (๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบมีค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ทั้งนี้รายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาแกน หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก จะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือกของหลักสูตรต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุไว้ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาเดิมในหมวดวิชาแกนและหมวดวิชาบังคับ ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกอาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นแทนได้ ทั้งนี้ผลการศึกษาของรายวิชาที่เรียนซ้ำจะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่สูงกว่า B

/(๒) การประเมิน ...

(๒) การประเมินผลที่ไม่เป็นระบบมีค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้ระดับการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
S	ผลการเรียน การปฏิบัติ การฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียนการฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ต้องลงทะเบียนเรียนและฝึกงานใหม่จนกว่าจะผ่าน
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
M	ขาดสอบปลายภาค (Missing)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่พิจารณาการประเมินผลการศึกษารายวิชา มีอำนาจพิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหา ยกเว้นวิทยานิพนธ์และภาคินพนธ์ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการสอบตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ข้อ ๒๗ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/ภาคินพนธ์ ประกอบด้วย เนื้อหากระบวนการ วิจัย การเขียนและการสอบปากเปล่า เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/ภาคินพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าแล้ว และให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
Excellent	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม
Good	ผลการประเมินขั้นดี
Pass	ผลการประเมินขั้นผ่าน
Fail	ผลการประเมินขั้นไม่ผ่าน

ข้อ ๒๘ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๕ (๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า C ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) ปรับตกในรายวิชานั้น

(๒) ปรับตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๓) พ้นจากสถานภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา เป็นดังนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาวิสาณัญ ได้แก่ ผู้ที่ได้รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก (๑) และหลักสูตรปริญญาเอก ไม่ให้นักศึกษาทดลองศึกษา

(๓) นักศึกษาปริญญาเอก (Doctoral Candidate) ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ที่สอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ได้

(๔) นักศึกษาสมทบ ได้แก่ นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การลาพักการเรียน

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัย

เห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพ

นักศึกษามาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

/(๒) การลาพัก ...

(๒) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนักศึกษาของภาคการศึกษานั้น และมหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียนให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๒ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และมีผลเมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๓๓ การพ้นจากสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษารับพ้นจากสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระเงินรักษาสภาพนักศึกษา

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ ๑๖

(๓.๔) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาค้นคว้าต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำ

คะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

(๓.๕.๑) ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร

บัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

(๓.๕.๒) สองภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท และ

หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๖) สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ๒ ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

(๓.๗) เป็นนักศึกษาดลองศึกษาตามข้อ ๓๐ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรก

ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๘) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๒

(๓.๙) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๒๙

(๓.๑๐) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๒) ต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำ

โดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๔) ตาย

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๔ การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

ข้อ ๓๕ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิตให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) การโอนหน่วยกิต นักศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้ว ได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๖ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาดตามอัธยาศัยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๓๕

(๓) นักศึกษารับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒

ข้อ ๓๘ การคืนสภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจคืนสถานภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออก เฉพาะกรณีที่มีการชำระเงินไม่เป็นไปตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบประมวลความรู้
การสอบวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์

ข้อ ๓๙ การสอบภาษาต่างประเทศ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษาตามประกาศที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) การประเมินผลการสอบ นักศึกษาจะต้องได้ระดับ P

ข้อ ๔๐ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในสาขาวิชาและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติคือ

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๓ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๑ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และแผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๔๒ วิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอก ต้องทำวิทยานิพนธ์

(๒) นักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และปริญญาเอก แบบ ๑ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

/(๓) คณะกรรมการ ...

(๓) คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๓.๑) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท (Thesis) ประกอบด้วยประธาน ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

(๓.๒) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (Dissertation) ประกอบด้วย ประธาน ๑ คน และกรรมการ ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๓.๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ คน และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

(๓.๔) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๕ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

/(๗) คณะกรรมการ ...

(๗) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๘) ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ ภาคนิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำภาคนิพนธ์

(๒) นักศึกษาจะเสนอชื่อเรื่องภาคนิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ๑ คนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติตามคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) ลิขสิทธิ์ของภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรปริญญาโท และเป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๓๒

(๒) มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

/(๔) หลักสูตร ...

(๔) หลักสูตรปริญญาโท

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

ปริญญาโทแผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๕) หลักสูตรปริญญาเอก

ปริญญาเอก แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

ปริญญาเอก แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ ๔๕ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๔๖ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวิจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา