

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2565



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

| หมวด | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป..... | 1 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | 8 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | 10 |
| หมวดที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล | 42 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา | 74 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | 78 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร..... | 79 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร..... | 83 |
| ภาคผนวก | 84 |

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/สาขาวิชา บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25601481100690
ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Human Potential Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาศักยภาพมนุษย์)
ชื่อย่อ ศศ.ม. (การพัฒนาศักยภาพมนุษย์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Arts (Human Potential Development)
ชื่อย่อ M.A. (Human Potential Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2564

6.4 คณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2564

6.5 สภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2565

6.6 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

นักวิชาการ นักการศึกษา นักการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา นักให้คำปรึกษา นักแนะแนว นักบำบัด ภาวะบวกรหรือวิทยากรภาวะบวกร นักบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ นักวิจัย ครู อาจารย์ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ ผู้นำ ผู้บริหาร ผู้ประกอบการในองค์กรที่ทำงานด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์หรือใช้กระบวนการพัฒนาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ทั้งภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิสูงสุดของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| คุณวุฒิสูงสุด | ตำแหน่งทางวิชาการ | | | | |
|---------------|-------------------|----------------|--------------------|---------|-----|
| | ศาสตราจารย์ | รองศาสตราจารย์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | อาจารย์ | รวม |
| ปริญญาเอก | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ปริญญาโท | - | - | - | - | - |
| ปริญญาตรี | - | - | - | - | - |
| รวม | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย |
|-----|---|---|---|
| 1. | 3 4405 00007 XX X นายประยุทธ ไทยธานี รองศาสตราจารย์ | - ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) - การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541) - ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2562) - ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ดุริยางค์ไทย) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (2538) | เกษมจิรา ธรรมสอน และประยุทธ ไทยธานี. (2565). ผลของกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของพนักงาน โรงแรม. วารสารราชพฤกษ์ . 20(1). มกราคม-เมษายน 2565, หน้า 27-37. (TCI กลุ่ม 1) มูหามะซูบีตี สอมอนิอามะ และประยุทธ ไทยธานี. (2565). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการ ปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4. วารสารราชพฤกษ์ . 20(1). มกราคม-เมษายน 2565, หน้า 95-105. (TCI กลุ่ม 1) ประยุทธ ไทยธานี. (2563). การส่งเสริมแรงจูงใจ ภายในให้แก่ผู้เรียน. วารสารราชพฤกษ์ . 18(1). มกราคม-เมษายน 2563, หน้า 9-19. (TCI กลุ่ม 1) |
| 2. | 3 4099 00649 XX X นางวาระดี ชาญวิรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาวะผู้นำทางการ บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2558) - Master of Education (Integrated Education of the Visually Impairment) Barathia University, India (1988) - ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2527) | วาระดี ชาญวิรัตน์, สุภาวดี วิสุวรรณ และ ปัทมาภรณ์ เสือทองปาน. (2564). การพัฒนา โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสุขภาวะ: กรณีศึกษา โรงเรียนทหารอากาศบำรุง. วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา . 15(2). เมษายน-มิถุนายน 2564, หน้า 142- 153. (TCI กลุ่ม 1) อุไรวรรณ บ่อพิมาย และวาระดี ชาญวิรัตน์. (2564). ผลของโปรแกรมการฝึกอบรมแบบ บูรณาการที่มีต่อภาวะผู้นำในตนเองของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วารสารราชพฤกษ์ . 19(3). กันยายน- ธันวาคม 2564, หน้า 139-147. (TCI กลุ่ม 1) |

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>วลิจูณี เวทย์วิชานันท์ และวาระดี ชาญวิรัตน์. (2562). การใช้ชุดกิจกรรมศิลปะพัฒนาความสามารถในการจดจ่อตั้งใจทำงานของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะสมาธิสั้น. วารสารราชพฤกษ์. 17(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2562, หน้า 88-94. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>วาระดี ชาญวิรัตน์, ประดับศรี พิณรุโท และสุภาวดี วิสุวรรณ. (2561). การวิจัยกระบวนการพัฒนาทักษะการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบอย่างเป็นระบบโดยการสอนกลยุทธ์เหนือการรู้คิดตามรูปแบบ Special Chef ของนักศึกษาสายการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วารสารราชพฤกษ์. 16(1). มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 132-138. (TCI กลุ่ม 1)</p> |
| 3. | 3 1009 03094 XX X นางสิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ อาจารย์ | <p>- การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550)</p> <p>- Master of Special Education (Special Education) The University of Newcastle, Australia (1997)</p> <p>- ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)</p> | <p>สุภาวดี วิสุวรรณ, อติศร เนาวนนท์ และสิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาครูการศึกษาพิเศษ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 13(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2562, หน้า 153-160. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>สมร สุทธิปิยภัทร, จุฑารัตน์ วิบูลผล และสิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ. (2562). สิ่งอำนวยความสะดวกและการดัดแปลงห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยินปกติและนักศึกษาที่มีความบกพร่องในการได้ยิน. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47(1). มกราคม-มีนาคม 2562, หน้า 434-457. (TCI กลุ่ม 1)</p> |

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย |
|-----|--|--|--|
| | | | นวรรตน์ อนันตบุษย์ และสิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ. (2562). กรณีศึกษาการส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาเรียนร่วมที่มีภาวะออทิสซึมในระดับอุดมศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 8(1). มกราคม-มิถุนายน 2562, หน้า 27-37. (TCI กลุ่ม 2) |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารเฉลิมพระเกียรติ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งมียุทธศาสตร์การพัฒนา 6 ด้าน ที่สำคัญคือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรบุคคล รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทำให้มีการปรับโครงสร้างของประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 และปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อให้ประเทศเข้มแข็งสามารถรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคม สร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากร แหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก ประกอบกับปัจจุบันสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจเป็นลักษณะเศรษฐกิจบนฐานความรู้และภูมิปัญญาที่เน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน มั่นคง และมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเป็นธรรม รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สร้างระบบการแข่งขันเสรีและเป็นธรรม เตรียมพร้อมและปรับตัวสู่บริบทของโลกและภูมิภาค นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์และวินิจฉัยอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการสร้างทุนมนุษย์ที่มีพลัง มาเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีความมั่นคง เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความมั่นคงในชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบัน สังคมมีการเปลี่ยนแปลงมากมายและรวดเร็ว โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและกว้างขวาง ส่งผลทางบวกคือการได้รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทำให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ขณะเดียวกันก็ส่งผล

ทางลบคือส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตให้มีความเป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้น มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นลดลง จึงส่งผลให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม ความเหลื่อมล้ำในสังคม ซึ่งอาจนำไปสู่ความขัดแย้งและขาดดุลยภาพในชีวิตและสังคม จึงเกิดความต้องการสังคมที่คำนึงถึงความหลากหลาย (Inclusive Society) สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเตรียมบุคคลที่สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย มีการดำรงชีวิตและสร้างครอบครัวให้เข้มแข็ง ตลอดจนบริหารจัดการสภาวะสังคมที่คำนึงถึงความหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์

12. ผลกระทบจากข้อ 11. ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกดังที่ได้กล่าวมาแล้วในข้อ 11. ทำให้จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ให้เป็นหลักสูตรสหวิทยาการที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการขององค์ความรู้ เพื่อให้ได้มาบัณฑิตที่มีความพร้อมในการบูรณาการวิทยาการทางจิตวิทยา (Psychology) การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) การศึกษาพิเศษ (Special Education) และ/หรือภาวะผู้นำ (Leadership) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมที่คำนึงถึงความหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความขัดแย้ง การมีจิตสาธารณะ รวมทั้งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มั่นคงเข้มแข็งและเป็นธรรม เอื้อต่อการพัฒนาประเทศอย่างมีเอกภาพ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาหลายด้าน ที่สำคัญคือ ผลิตบัณฑิตที่สำนึกดี มีความรู้ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ จึงปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มาบัณฑิตสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้า มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถทำงานได้ทุกที่ เน้นการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อมุ่งสร้างมาบัณฑิตที่มีสมรรถนะสากลสู่การเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ที่สมบูรณ์ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) ให้มาบัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์มาประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างเหมาะสม ยอมรับตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริงในสังคมที่คำนึงถึงความหลากหลาย โดยใช้ปัญหาในสภาพการณ์จริงเพื่อผลิตผลงานวิจัยในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

หลักสูตรนี้ไม่มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นเรียน

13.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ดังนี้
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 2 หน่วยกิต รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีรูปแบบการบริหารหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

13.3.2 มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตรทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณารายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เสริมสร้างพลังปัญญา คุณค่า และคุณธรรม บูรณาการวิทยาการทางจิตวิทยา การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ และ/หรือภาวะผู้นำ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มุ่งให้มหาบัณฑิตมีการเรียนรู้อย่างมีความหมาย นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเจตคติ สร้างจิตสำนึกและบุคลิกภาพให้มีมุมมองรอบด้าน ซึ่งเป็นการช่วยให้เป็นผู้เปิดใจกว้าง ยอมรับความจริง ก้าวข้ามความคุ้นชิน จนสามารถพัฒนาตนเองหรือองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรนี้จึงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการที่มุ่งเสริมสร้างความพร้อมในการนำวิทยาการทางจิตวิทยา การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ และ/หรือภาวะผู้นำ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมที่ค้ำึงถึงความหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความขัดแย้ง การมีจิตสาธารณะ รวมทั้งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มั่นคงเข้มแข็งและเป็นธรรม เอื้อต่อการพัฒนาประเทศอย่างมีเอกภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรอบรู้ในวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ สามารถประยุกต์ใช้ในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 เข้าใจ ตระหนักและยอมรับตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ มีความเอื้ออาทร มีบุคลิกภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3.3 มีความคิดเชิงบูรณาการ เลือกวิธีการแก้ปัญหาและดำเนินการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้มาใช้และขยายผลในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม

1.3.4 เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก กระตือรือร้น มีความอดทน มุ่งมั่น นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและวิชาชีพได้อย่างมีจรรยาบรรณ

1.3.5 ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองเพื่อสร้างความงอกงามจากภายใน เป็นผู้นำการพัฒนาและชี้นำสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 2 ปี

| 2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง | 2.2 กลยุทธ์ | 2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด |
|----------------------------------|--|--|
| - แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | - มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา/อาจารย์ | - รายงานการประเมินการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา |
| - แผนการพัฒนานักศึกษา | - มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง | - รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา |
| - แผนการบริหารหลักสูตร | - มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร | - รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - รายงานการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร |
| - แผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี | - มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร - มีการติดตามผลมหาวิทยาลัย - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย - มีการประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัย (ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร) - มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย | - รายงานการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร - รายงานการติดตามผลมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา - รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา - รายงานการประเมินคุณภาพมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา - รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย |
| - แผนการประเมินตนเอง | - มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง | - รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน จัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ ดำเนินการเรียนการสอนในวันจันทร์-วันศุกร์ เวลาราชการปกติ

ภาคพิเศษ ดำเนินการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากหลักสูตรที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

2.2.2 ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาหรือการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เช่น นักวิชาการ นักการศึกษา นักการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา นักให้คำปรึกษา นักแนะแนว นักบำบัด กระทบกรหรือวิทยากรกระทบกร นักบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ นักวิจัย ครูอาจารย์ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ ผู้บริหารในสถาบันการศึกษา ผู้ประกอบการ ผู้นำและผู้บริหารในองค์กร เป็นต้น โดยมีประสบการณ์ทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2.3 กรณีที่ไม่มีประสบการณ์การทำงาน ตามข้อ 2.2.2 จะต้องมียผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 แต้ม

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ความรู้และความสามารถทางภาษาอังกฤษ

2.3.2 ความรู้และความสามารถในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาให้มีความสามารถตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

2.4.2 จัดโครงการพัฒนาความรู้และความสามารถในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการทำวิจัย

2.4.3 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่แนะนำการวางแผนการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดเวลา

2.4.4 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาทุกคนเพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษา

เป็นรายบุคคลตามนัดหมายและให้คำปรึกษาแบบออนไลน์

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ภาคปกติ ปีละ 5 คน (แผน ก แบบ ก 2)

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|---|--------------------------------|------|------|------|------|
| | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 |
| ชั้นปีที่ 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 5 | 5 | 5 | 5 |
| รวมจำนวนนักศึกษา | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| จำนวนมหาบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 5 | 5 | 5 | 5 |

- ภาคพิเศษ ปีละ 15 คน (แผน ก แบบ ก 2)

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|---|--------------------------------|------|------|------|------|
| | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 |
| ชั้นปีที่ 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 15 | 15 | 15 | 15 |
| รวมจำนวนนักศึกษา | 15 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| จำนวนมหาบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 15 | 15 | 15 | 15 |

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ ใช้งบประมาณของสาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

- ภาคปกติ

| รายการ | งบประมาณประจำปี | | | | |
|----------------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 |
| งบดำเนินงาน | 243,000 | 486,000 | 486,000 | 486,000 | 486,000 |
| - หมวดค่าตอบแทน | 81,000 | 162,000 | 162,000 | 162,000 | 162,000 |
| - หมวดค่าใช้สอย | 54,000 | 108,000 | 108,000 | 108,000 | 108,000 |
| - หมวดค่าวัสดุ | 94,500 | 189,000 | 189,000 | 189,000 | 189,000 |
| - หมวดค่าสาธารณูปโภค | 13,500 | 27,000 | 27,000 | 27,000 | 27,000 |
| งบลงทุน | 27,000 | 54,000 | 54,000 | 54,000 | 54,000 |
| - หมวดครุภัณฑ์ | 27,000 | 54,000 | 54,000 | 54,000 | 54,000 |
| รวมทั้งสิ้น | 270,000 | 540,000 | 540,000 | 540,000 | 540,000 |

- ภาคพิเศษ

| รายการ | งบประมาณประจำปี | | | | |
|----------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 |
| งบดำเนินงาน | 729,000 | 1,458,000 | 1,458,000 | 1,458,000 | 1,458,000 |
| - หมวดค่าตอบแทน | 243,000 | 486,000 | 486,000 | 486,000 | 486,000 |
| - หมวดค่าใช้สอย | 162,000 | 324,000 | 324,000 | 324,000 | 324,000 |
| - หมวดค่าวัสดุ | 283,500 | 567,000 | 567,000 | 567,000 | 567,000 |
| - หมวดค่าสาธารณูปโภค | 40,500 | 81,000 | 81,000 | 81,000 | 81,000 |
| งบลงทุน | 81,000 | 162,000 | 162,000 | 162,000 | 162,000 |
| - หมวดครุภัณฑ์ | 81,000 | 162,000 | 162,000 | 162,000 | 162,000 |
| รวมทั้งสิ้น | 810,000 | 1,620,000 | 1,620,000 | 1,620,000 | 1,620,000 |

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 54,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบชั้นเรียนปกติ และรูปแบบออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร จัดการศึกษาเป็นแผน ก แบบ ก 2

| | | |
|--|----|----------|
| ก. หมวดวิชาบังคับ | 15 | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า | 9 | หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ | 12 | หน่วยกิต |
| ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | 2 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 หมายถึง รหัสของสาขาวิชา

700 คือ สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

701 คือ สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 5 คือ ชั้นปีที่ 5 (หรือระดับปริญญาโท ปีที่ 1)

เลข 6 คือ ชั้นปีที่ 6 (หรือระดับปริญญาโท ปีที่ 2)

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง หมวดวิชา/กลุ่มวิชาในสาขาวิชา

เลข 0 คือ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

เลข 1 คือ หมวดวิชาบังคับ

เลข 2 คือ หมวดวิชาเลือก (กลุ่มวิชาจิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนา)

เลข 3 คือ หมวดวิชาเลือก (กลุ่มวิชานวัตกรรมกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย)

เลข 4 คือ หมวดวิชาเลือก (กลุ่มวิชาการดูแลผู้ที่มีความต้องการพิเศษ)

เลข 5 คือ หมวดวิชาเลือก (กลุ่มวิชาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

เลข 6 คือ หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในหมวดวิชา/กลุ่มวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาบังคับ ให้นักศึกษาเรียน 15 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 701511 | พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย (Life-Span Human Development) | 3(2-2-5) |
| 701512 | การพัฒนาศักยภาพมนุษย์สำหรับสังคมยุคใหม่ (Human Potential Development for the New Age society) | 3(2-2-5) |
| 701513 | กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Learning Strategies for Human Potential Development) | 3(2-2-5) |
| 701514 | การวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Research for Human Potential Development) | 3(2-2-5) |
| 701515 | สัมมนาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Seminar for Human Potential Development) | 3(2-2-5) |

ข. หมวดวิชาเลือก ให้นักศึกษาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยสามารถเลือกในกลุ่มวิชาเดียวกันหรือไม่ใช่กลุ่มวิชาเดียวกันได้ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- กลุ่มวิชาจิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนา

(Applied Psychology for Development)

- | | | |
|--------|---|----------|
| 701521 | ความจำ ความคิดระดับสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21 (Memory, High-Level Thinking, and 21 st Century Skills) | 3(2-2-5) |
| 701522 | การจูงใจและกลยุทธ์เพื่อประสิทธิภาพการทำงาน (Motivation and Strategies for Effective Work Performance) | 3(2-2-5) |
| 701523 | ทฤษฎีและทักษะการปรึกษา (Theories and Skills in Counseling) | 3(2-2-5) |
| 701524 | จิตตปัญญาศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต (Contemplative Education for Quality of Life) | 3(2-2-5) |
| 701525 | จิตวิทยาผู้สูงอายุ (Elderly Psychology) | 3(2-2-5) |

- กลุ่มวิชานวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(Early Childhood Development Innovation)

- | | | |
|--------|---|----------|
| 701531 | พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (Development and Learning in Early Childhood) | 3(2-2-5) |
| 701532 | นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (Communication Innovation for Early Childhood Development) | 3(2-2-5) |
| 701533 | การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (Play, Toys, and Playthings for Early Childhood) | 3(2-2-5) |
| 701534 | ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (Family Studies and Early Childhood Development) | 3(2-2-5) |
| 701535 | การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย (Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood) | 3(2-2-5) |

- กลุ่มวิชาการดูแลผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

(Caring for Persons with Special Needs)

- | | | |
|--------|---|----------|
| 701541 | การคัดกรองและการประเมินผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Screening and Assessment of Persons with Special Needs) | 3(2-2-5) |
| 701542 | การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Early Intervention for Persons with Special Needs) | 3(2-2-5) |

- 701543 การปรึกษาครอบครัวกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
(Family Counseling and Persons with Special Needs)
- 701544 ทักษะชีวิตและสุขภาพสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
(Life Skills and Health for Persons with Special Needs)
- 701545 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล 3(2-2-5)
(Universal Design for Learning)

- กลุ่มวิชาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

(Transformational Leadership Development)

- 701551 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงาน 3(2-2-5)
(Transformational Leadership and Team Building)
- 701552 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อนวัตกรรมและความยั่งยืน 3(2-2-5)
(Strategic Leadership for Innovation and Sustainability)
- 701553 การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5)
(Leading and Managing Changes)
- 701554 การพัฒนาจริยธรรมในการทำงานและการดำรงชีวิต 3(2-2-5)
(Moral Development for Work and Living)
- 701555 เทคโนโลยีดิจิทัลกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5)
(Digital Technology and Transformational Leadership)

นอกจากนี้ นักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอน
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ค. หมวดวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

- 701661 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
(Thesis)

ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) สำหรับผู้ที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน

- 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3)
(English for Graduate Studies)

3.1.4 แผนการศึกษา

ภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|------------|
| บังคับ | 701511 พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย | 3(2-2-5) |
| | 701512 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์สำหรับสังคมยุคใหม่ | 3(2-2-5) |
| | 701513 กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ | 3(2-2-5) |
| | 701514 การวิจัยเพื่อการพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ | 3(2-2-5) |
| รวม | | 12(8-8-20) |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|------------|
| บังคับ | 701515 สัมมนาเพื่อการพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ | 3(2-2-5) |
| เลือก | 701xxx วิชาเลือก (1) | 3(2-2-5) |
| | 701xxx วิชาเลือก (2) | 3(2-2-5) |
| | 701xxx วิชาเลือก (3) | 3(2-2-5) |
| รวม | | 12(8-8-20) |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------------|--------------------|----------|
| วิทยานิพนธ์ | 701661 วิทยานิพนธ์ | 6 |
| รวม | | 6 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------------|--------------------|----------|
| วิทยานิพนธ์ | 701661 วิทยานิพนธ์ | 6 |
| รวม | | 6 |

ภาคพิเศษ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|-----------|
| บังคับ | 701511 พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย | 3(2-2-5) |
| | 701512 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์สำหรับสังคมยุคใหม่ | 3(2-2-5) |
| | 701513 กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | 3(2-2-5) |
| รวม | | 9(6-6-15) |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|-----------|
| บังคับ | 701514 การวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | 3(2-2-5) |
| | 701515 สัมมนาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | 3(2-2-5) |
| เลือก | 701xxx วิชาเลือก (1) | 3(2-2-5) |
| รวม | | 9(6-6-15) |

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|----------------------|-----------|
| เลือก | 701xxx วิชาเลือก (2) | 3(2-2-5) |
| | 701xxx วิชาเลือก (3) | 3(2-2-5) |
| รวม | | 6(4-4-10) |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------------|--------------------|----------|
| วิทยานิพนธ์ | 701661 วิทยานิพนธ์ | 5 |
| รวม | | 5 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------------|--------------------|----------|
| วิทยานิพนธ์ | 701661 วิทยานิพนธ์ | 5 |
| รวม | | 5 |

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

| หมวดวิชา | รหัสและชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------------|--------------------|----------|
| วิทยานิพนธ์ | 701661 วิทยานิพนธ์ | 2 |
| รวม | | 2 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาบังคับ

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 701511 | พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย (Life-Span Human Development) | 3(2-2-5) |

สภาพการณ์เด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุของไทย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย การเจริญเติบโตและพัฒนาการทุกๆ ด้านของมนุษย์แต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของมนุษย์แต่ละช่วงวัย การส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย ตลอดจนแนวทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย

The situation of children, adolescents, adults, and the elderly in Thailand; approaches and theories about human development at different ages; every growth and human development aspects of each age; factors related to human growth and development at different ages; assessment of human development and behavior at different ages; enhancing human development at different ages; ways to prevent and correct the problematic behavior of human beings at different ages

| | | |
|--------|--|----------|
| 701512 | การพัฒนาศักยภาพมนุษย์สำหรับสังคมยุคใหม่ (Human Potential Development for the New Age Society) | 3(2-2-5) |
|--------|--|----------|

แนวคิดเชิงทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในองค์การ บทบาทและผลของการขัดเกลาทางสังคม (Socialization) และโลกาภิวัตน์ (Globalization) การบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลงความแตกต่างหลากหลายและศักยภาพของมนุษย์ให้เป็นทุนทางบวกขององค์การ และสังคมในกรอบความคิดของของการพัฒนาที่ยั่งยืน

Theoretical approaches, models, and strategies of human potential development in the organization; role and effect of socialization and globalization; change management for diversity and human potential to be the positive capital of the organization and society in the concept of sustainable development

- 701513 **กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์** 3(2-2-5)
(Learning Strategies for Human Potential Development)
 แนวคิดเชิงทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้กรอบแนวคิดด้านความรู้ในเนื้อหาหมวดวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge) การออกแบบการฝึกอบรมที่เน้นผลการปฏิบัติงาน การสอนงานและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) รูปแบบการเสริมศักยภาพของผู้เรียน (Scaffolding) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) การศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และการสร้างกรอบความคิดความเชื่อ (Mindset) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Theoretical approaches in learning psychology; learning strategies design based on technological pedagogical content knowledge model (TPCK); training course design stressed on performance, coaching and mentoring, scaffolding, professional learning community (PLC), lesson study, and developing mindset for life-long learning

- 701514 **การวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์** 3(2-2-5)
(Research for Human Potential Development)
 ระเบียบวิธีและขั้นตอนในการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การศึกษาจากสภาพการณ์จริงโดยการระบุปัญหาและตั้งสมมติฐานการวิจัย การออกแบบวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบของโครงการวิจัย และความสอดคล้องของปัญหาวิจัยกับการออกแบบวิจัย รวมทั้งจรรยาบรรณของนักวิจัย

Methodology and procedures for conducting research for human potential development; situational studies by identifying research problems and hypotheses, research design, population determination and sample selection, techniques and tools used for data collection, selection of appropriate statistics, data analysis by computer program; research project components; consistency of the research problems with the research designs; ethics of researchers

| | | |
|----------|--|----------|
| 701515 | สัมมนาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Seminar for Human Potential Development) | 3(2-2-5) |
| | <p>การวิพากษ์ประเด็นที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การเปรียบเทียบการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในประเทศและต่างประเทศ และการศึกษาจากสภาพการณ์จริง โดยการประยุกต์และเสนอรูปแบบในการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพต่อองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Criticism of various issues for human potential development; comparison of domestic and foreign human potential development operations; study of real situation by applying and suggesting effective problem-solving model to organizations or agencies engaged</p> | |
| | ข. หมวดวิชาเลือก | |
| | - กลุ่มวิชาจิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนา (Applied Psychology for Development) | |
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 701521 | ความจำ ความคิดระดับสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21 (Memory, High-Level Thinking, and 21st Century Skills) | 3(2-2-5) |
| | <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความจำ ลักษณะของความจำใช้งาน ความจำระยะยาว และการพัฒนาประสิทธิภาพความจำ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดระดับสูงและกลยุทธ์การพัฒนา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และการใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา</p> <p>Theoretical approaches of memory; characteristics of working memory and long term memory; improving memory performance; theoretical approaches of high-level thinking and development strategies; theoretical approaches of 21st century skills; the use of appropriate innovation for development</p> | |
| 701522 | การจูงใจและกลยุทธ์เพื่อประสิทธิภาพการทำงาน (Motivation and Strategies for Effective Work Performance) | 3(2-2-5) |
| | <p>แนวคิดเชิงทฤษฎีการจูงใจ องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเกิดแรงจูงใจ การประยุกต์แนวคิดและหลักการจูงใจมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเพื่อพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์กร</p> <p>Theoretical approaches of motivation; factors that affect the formation of motivation; application of motivation approaches and principles in human potential development; strategies to increase work efficiency for the development of individuals, groups, and organizations</p> | |

- 701523** **ทฤษฎีและทักษะการปรึกษา** **3(2-2-5)**
(Theories and Skills in Counseling)
 ลักษณะสำคัญของการปรึกษา แนวคิดเชิงทฤษฎีและทักษะการปรึกษา การปรึกษาแบบจิตพลวัต การปรึกษาแบบจิตพลวัตกลุ่มทฤษฎีหลังฟรอยด์ แนวคิดปรากฏการณ์วิทยาและมนุษยนิยม จิตบำบัดเกสโตลต์และละครจิตบำบัด การวิเคราะห์การสื่อสารระหว่างบุคคล พฤติกรรมบำบัดผ่านการรู้คิด และจรรยาบรรณของการปรึกษา
- Key aspects of counseling; theoretical approaches and skills in counseling; psychodynamic counseling; post-Freudian psychodynamic counseling; phenomenological and humanistic approaches; Gestalt therapy and psychodrama; transactional analysis; cognitive behavioral therapy; and counseling ethics
- 701524** **จิตตปัญญาศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต** **3(2-2-5)**
(Contemplative Education for Quality of Life)
 ปรัชญาและหลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา แนวทางการสร้างความงอกงามจากภายในตน เครื่องมือ วิธีการและการปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติกับการเสริมสร้างจิตตปัญญาศึกษา และนำไปเป็นหลักพื้นฐานในการพัฒนากิจกรรมที่หลากหลายในการสร้างวิถีการเรียนรู้ ความเป็นชุมชน สร้างสนามพลังรักร่วมกัน และใช้จิตวิทยาเชิงบวก อันจะนำไปสู่การพัฒนาปัญญาภายในและชีวิตที่เป็นสุข
- Philosophy and fundamental principles of contemplative education; learning process of contemplative education; guidelines for self-growth, tools, methods, and practice in contemplative education; nature and contemplative education enhancement; using contemplative education principles for designing wide range of activities for building learning strategies, sense of community, love empowerment, and positive psychology that will lead to inner intelligence development and a happy life

701525 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(2-2-5)
(Elderly Psychology)

หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การจำแนกลักษณะการมีสุขภาพจิตที่ดีและลักษณะความผิดปกติทางสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ แนวทางการป้องกันและแก้ไขความผิดปกติทางสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพจิตผู้สูงอายุ การส่งต่อเมื่อพบความผิดปกติ การส่งเสริมสุขภาพจิตผู้สูงอายุโดยการเล่านิทาน อ่านหนังสือ ฟังเพลง ดูโทรทัศน์ ฟังธรรมะ ฝึกสมาธิ และการจัดการความเครียดด้วยตัวเอง

Principles, theories, and significance of mental health in the elderly; classification of mental health and mental health disorders in the elderly; guidelines for prevention and intervention of mental health disorders in the elderly; elderly mental health assessment; referring when an abnormality is found; enhancing elderly mental health through storytelling, reading, listening to music, watching TV, listening to dharma, practicing meditation, and managing stress by themselves

- กลุ่มวิชานวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
(Early Childhood Development Innovation)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
701531 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Development and Learning in Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะตามวัย รูปแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ถือสมองเป็นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ รวมทั้งการนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definition, significance, approaches, and theories of development and learning; desirable traits, age-based performance, learning styles, and brain-based learning innovations in early childhood; monitoring and evaluating development and learning, adoption of innovative learning in the provision of experiences and environments for early childhood development

- 701532** **นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย** **3(2-2-5)**
(Communication Innovation for Early Childhood Development)
 ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ทักษะเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารและสื่อ รวมทั้งเทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ หลักการและ
 กระบวนการผลิตและการออกแบบนวัตกรรมการสื่อสารและการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานการณ์
 ปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 Definition and significance of communication innovation for early
 childhood development; innovation, communicate and media skills; communication
 technology in various forms; principles, manufacturing processes, and communication
 innovation design; using materials to enhance early childhood development; Situations,
 problems, and needs related to communication innovation for early childhood
 development
- 701533** **การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย** **3(2-2-5)**
(Play, Toys, and Playthings for Early Childhood)
 แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นในเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่น ปัจจัยที่มี
 อิทธิพลต่อการเล่น การสนับสนุนการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ บทบาทของบิดามารดาและ
 ผู้เกี่ยวข้องในการเลือกของเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การออกแบบและการพัฒนาของเล่น
 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรมการเล่นและแนวทางแก้ไขปัญหา นวัตกรรมเพื่อ
 ส่งเสริมประสบการณ์การเล่น นวัตกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่น การประเมินพฤติกรรมกา
 เล่น และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย
 Approaches of play in early childhood; relationship between play,
 factors that influence play, support of play to enhance development and learning; roles of
 parents and stakeholders in selecting toys and playthings that are suitable for
 development; design and develop toys to enhance development and learning; problems
 of playing behavior and solutions; innovations to enhance play experiences, innovative
 play-friendly environments, play behavior assessments, and early childhood campaigns

701534 ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Family Studies and Early Childhood Development)

ความหมายและความสำคัญของครอบครัว ครอบครัวศึกษากับการเรียนรู้ทักษะชีวิต ครอบครัว พัฒนกิจและบทบาทของครอบครัวในวัยที่มีบุตรในช่วงปฐมวัย หลักการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาตามวิถีชีวิตไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนา การประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาและแนวทางช่วยเหลือ การนำนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definition and significance of the family; family studies and learning of family life skills; family developmental tasks and the family roles in having children in early childhood phase; principles and models of parenting and development according to Thai way of life; factors influencing family development; family problems assessment and the solutions; application of family living innovations in early childhood development

701535 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
(Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood)

แนวคิด หลักการในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรม นวัตกรรมการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรม แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรม การเลือกและใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรม การจัดทำสารนิทัศน์ และการนำผลไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม

Approaches and principles in early childhood behavior assessment and enhancement; theories related to behavior and behavior enhancement; evaluation and behavioral innovation; guidelines for solving behavior problems; selection and use of behavior assessment tools; preparation of news and application of results in behavior enhancement; factors influencing behavior assessment and enhancement; roles of stakeholders in behavior assessment and enhancement; problems and obstacles in behavior assessment and enhancement

- กลุ่มวิชาการดูแลผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

(Caring for Persons with Special Needs)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

701541 การคัดกรองและการประเมินผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

(Screening and Assessment of Persons with Special Needs)

กระบวนการตรวจสอบผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การวางแผนการตรวจสอบ การวิเคราะห์ลักษณะความบกพร่อง การเลือกใช้แบบประเมินตรวจสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนการจัดการศึกษา การประเมินผล และการติดตามความก้าวหน้า รวมทั้งการส่งต่อผู้ที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่างๆ

Assessment process for persons with special needs; evaluate the strengths and weaknesses of persons with special needs; audit planning; analysis of the impairment characteristic; selection of the types of assessment; data collection; educational planning; evaluation and progress monitoring; referring persons with special needs to support agencies

701542 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

(Early Intervention for Persons with Special Needs)

ปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบและกระบวนการในการดูแลและให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หลัก วิธีการ และแนวทางในการช่วยเหลือผู้ที่มีความต้องการพิเศษในระยะแรกเริ่ม แนวทางการจัดโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของผู้ที่มีความต้องการพิเศษในทักษะทุกด้าน การประสานงานกับครอบครัว นักวิชาชีพ องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

Problems and needs of persons with special needs; models and processes in early intervention services; principles, methods, and approaches to deliver intervention to persons with special needs; guidelines for early intervention services for persons with special needs in all skills; collaboration with families, professionals, organizations, and related agencies; knowledge synthesis of early intervention methods for each type of persons with special needs

- 701543 การปรึกษาครอบครัวกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)**
(Family Counseling and Persons with Special Needs)
 ทฤษฎี เทคนิคการปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มระบบครอบครัว กลุ่มโครงสร้างครอบครัว กลุ่มประสบการณ์และมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมการณ์การรู้คิด แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคการปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัดเพื่อใช้ในการให้ความช่วยเหลือครอบครัว
 Theories of family counseling techniques and family therapy; psychoanalysis, family system, family structure, experience and humanism, cognitive behaviorism; approaches, theories, and techniques of family counseling and family therapy as a means of family intervention
- 701544 ทักษะชีวิตและสุขภาพสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)**
(Life Skills and Health for Persons with Special Needs)
 ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้ที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ในระยะครรภ์จนถึงระยะวัยรุ่น อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มี ต่อพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูและการดูแลที่สอดคล้องกับพัฒนาการช่วงวัยเด็กและวัยรุ่นของ ผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ ปัญหาสุขภาพ แนวทางการป้องกัน การดูแลสุขภาพตนเอง และทักษะชีวิตที่จำเป็นเพื่อ ดำรงชีวิตของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ การจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อน และสังคม
 Definition and significance of life skills; approaches, theories, and research in various areas development of persons with special needs from pregnancy to teenagers; influence of genetics and environment on development; parenting and care that corresponds to the development of childhood and teenagers of persons with special needs; health problems, preventive approaches, self-care, and life skills essential to the life of persons with special needs; selection of activities to develop life skills and health; organizing activities to foster good relationships with family, friends and society
- 701545 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล 3(2-2-5)**
(Universal Design for Learning)
 ความหมายและหลักการของการออกแบบที่เป็นสากล (Universal Design) และการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning) การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ หลักการออกแบบที่สากล รวมทั้งการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลเพื่อตอบสนองผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษและผู้เรียนหลายระดับความสามารถในสังคมที่คำนึงถึงความหลากหลาย
 Definition and principles of universal design; universal design for learning; analysis and application of universal design principles; universal design for learning to serve learners with special needs, and multi-competence learners in inclusive society

- กลุ่มวิชาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

(Transformational Leadership Development)

| | | |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 701551 | ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงาน (Transformational Leadership and Team Building) | 3(2-2-5) |

แนวคิด กระบวนการ และเทคนิควิธีการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงานในองค์กร กรณีศึกษาการปฏิบัติที่ดีขององค์กรในการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงาน เพื่อการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงขององค์กร รวมทั้งการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาองค์กร

Approaches, procedure and techniques of transformational leadership development; team building in the organization; case studies of good organizational practices in transformational leadership development and team building for decision-making, problem solving, learning, and organizational change; analysis and application of transformational leadership in organizational development

| | | |
|--------|---|----------|
| 701552 | ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อนวัตกรรมและความยั่งยืน (Strategic Leadership for Innovation and Sustainability) | 3(2-2-5) |
|--------|---|----------|

องค์ความรู้ด้านภาวะผู้นำเพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาวะผู้นำของตนเองอย่างรอบด้านนำไปสู่การแสดงภาวะผู้นำที่สมดุล สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านภาวะผู้นำของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสร้างสรรค์การพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความเข้าใจและความเท่าเทียมกันของมนุษย์

Knowledge of leadership to create sustainable development; sustainable development principles and the sufficiency economy philosophy; developing one's own leadership competencies in a comprehensive manner that leads to a balanced demonstration of leadership that can enhance learning and leadership development of oneself and others; contribute to sustainable self and social development based on inclusion and human equality

- 701553** **การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง** **3(2-2-5)**
(Leading and Managing Changes)
ลักษณะและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีที่ใช้อธิบายธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลง การแสดงบทบาทของผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้วยแนวคิดที่หลากหลาย การสร้างวัฒนธรรมองค์การและกระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง
- Nature and form of changes; theories used to explain the nature of changes; process of changes; leadership roles and managing changes with diverse approaches; creating an organizational culture and learning process to accommodate and drive changes
- 701554** **การพัฒนาจริยธรรมในการทำงานและการดำรงชีวิต** **3(2-2-5)**
(Moral Development for Work and Living)
ประเด็นปัญหาในสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก จากกระบวนการพัฒนาประเทศที่มุ่งสู่ความทันสมัย แนวคิดเชิงทฤษฎีทางจริยธรรม แนวศาสนา จรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาจริยธรรมในระดับบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กร และสังคม การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและการดำรงชีวิตที่เกื้อกูลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- Issues in Thai society, ASEAN society, and the world society from the national development process aimed at modernization; theoretical approaches of ethics, religious principles, professional ethics; developing ethics at the individual, group, organization, and social level; applying the philosophy of sufficiency economy to work and livelihood that contributes to sustainable development
- 701555** **เทคโนโลยีดิจิทัลกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง** **3(2-2-5)**
(Digital Technology and Transformational Leadership)
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อการทำงานและการดำรงชีวิตที่เกิดกับมนุษย์ รวมทั้งการวางแผนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- Application of digital technology to develop transformational leadership; human interaction with digital technology; impact and influence of digital technology on human work and livelihood; planning to use digital technology to develop transformational leadership

ค. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

| | | |
|----------|-------------------------|-------------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 701661 | วิทยานิพนธ์ (Thesis) | 12 หน่วยกิต |

การศึกษาค้นคว้าประเด็นร่วมสมัยและดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
เรียบเรียงเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่า เรียบเรียงบทความเพื่อเผยแพร่ใน
วารสารหรือการประชุมทางวิชาการ โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

Independent study contemporary issues and conduct research for
human potential development; compiled and presented as a thesis; present an oral
thesis; compile articles for publication in journals or academic conferences, taking into
account ethics and academic ethics

ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

| | | |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 700501 | ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies) | 2(1-2-3) |

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้
สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทคัดย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง
สาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง
การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทคัดย่อ

The development of English listening, speaking, reading, writing, and
study skills for graduate students; reading academic papers, abstracts, research papers, and
research articles related to the field; reading strategies, summarizing academic papers,
searching for information from various sources, citations, writing on the topic of interest,
and abstracts

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิสูงสุดของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | ปัจจุบัน | ในหลักสูตร |
| 1. | 3 4405 00007 XX X นายประยุทธ ไทยธานี รองศาสตราจารย์ - ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) - การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2541) - ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2562) - ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ดุริยางค์ไทย) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (2538) สังกัดสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ | เขมจิรา ธรรมสอน และประยุทธ ไทยธานี. (2565). ผลของกิจกรรมจิตตปัญญา ศึกษาที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง ของพนักงานโรงแรม. วารสาร ราชพฤกษ์ . 20(1). มกราคม-เมษายน 2565, หน้า 27-37. (TCI กลุ่ม 1) มูหามะซูบิตี สอมอนิอามะ และประยุทธ ไทยธานี. (2565). ผลของกิจกรรม กลุ่มที่มีต่อการปรับตัวทางสังคมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารราชพฤกษ์ . 20(1). มกราคม- เมษายน 2565, หน้า 95-105. (TCI กลุ่ม 1) ประยุทธ ไทยธานี. (2563). การส่งเสริม แรงจูงใจภายในให้แก่ผู้เรียน. วารสาร ราชพฤกษ์ . 18(1). มกราคม- เมษายน 2563, หน้า 9-19. (TCI กลุ่ม 1) | 701513 : 4 701515 : 4 | 701513 : 4 701515 : 4 |
| 2. | 3 4099 00649 XX X นางวาระดี ชาญวิรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาวะผู้นำทาง การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2558) - Master of Education (Integrated Education of the Visually Impairment) Barathia University, India (1988) | วาระดี ชาญวิรัตน์, สุภาวดี วิสุวรรณ และปัทมาภรณ์ เสือทองปาน. (2564). การพัฒนาโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนสุขภาวะ: กรณีศึกษา โรงเรียนทหารอากาศบำรุง. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา . 15(2). เมษายน- มิถุนายน 2564, หน้า 142-153. (TCI กลุ่ม 1) | 701512 : 4 | 701512 : 4 701551 : 4 701553 : 4 |

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ | |
|-----|--|---|---|------------|
| | | | ปัจจุบัน | ในหลักสูตร |
| | - ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2527) สังกัดสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ | อุไรวรรณ บ่อพิมาย และวาระดี ชาญวิรัตน์. (2564). ผลของโปรแกรม การฝึกอบรมแบบบูรณาการที่มีต่อ ภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วารสารราชพฤกษ์. 19(3). กันยายน-ธันวาคม 2564, หน้า 139- 147. (TCI กลุ่ม 1) วลีฐิณี เวทย์วิชานันท์ และวาระดี ชาญวิรัตน์. (2562). การใช้ชุด กิจกรรมศิลปะพัฒนาความสามารถ ในการจดจ่อตั้งใจทำงานของเด็ก บกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีภาวะ สมาธิสั้น. วารสารราชพฤกษ์. 17(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2562, หน้า 88-94. (TCI กลุ่ม 1) วาระดี ชาญวิรัตน์, ประดับศรี พินธุโท และสุภาวดี วิสุวรรณ. (2561). การวิจัยกระบวนการพัฒนาทักษะ การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบอย่าง เป็นระบบโดยการสอนกลยุทธ์เหนือ การรู้คิดตามรูปแบบ Special Chef ของนักศึกษาสายการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วารสารราชพฤกษ์. 16(1). มกราคม- เมษายน 2561, หน้า 132-138. (TCI กลุ่ม 1) | | |

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ | |
|-----|---|---|---|--------------------------|
| | | | ปัจจุบัน | ในหลักสูตร |
| 3. | 3 1009 03094 XX X นางสิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ อาจารย์ - การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) - Master of Special Education (Special Education) The University of Newcastle, Australia (1997) - ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) สังกัดสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ | สุภาวดี วิสุวธรรม, อติศร เนาวนนท์ และ สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ. (2562). การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู การศึกษาพิเศษ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 13(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2562, หน้า 153-160. (TCI กลุ่ม 1) สมร สุทธิปิยภัทร, จุฑารัตน์ วิบูลผล และสิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ. (2562). สิ่งอำนวยความสะดวกและการ ดัดแปลงห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบ การจัดการเรียนรวมสำหรับนักศึกษา ที่มีการได้ยินปกติและนักศึกษาที่มี ความบกพร่องในการได้ยิน. วารสาร ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47(1). มกราคม-มีนาคม 2562, หน้า 434-457. (TCI กลุ่ม 1) นวรรตน์ อนันตบุษย์ และสิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ. (2562). กรณีศึกษา การส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการ ตนเองของนักศึกษาเรียนร่วมที่มี ภาวะออทิสซึมในระดับอุดมศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนการศึกษา พิเศษ. 8(1). มกราคม-มิถุนายน 2562, หน้า 27-37. (TCI กลุ่ม 2) | 701511 : 4 701545 : 4 | 701511 : 4 701545 : 4 |

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ | |
|-----|---|--|---|--------------------------|
| | | | ปัจจุบัน | ในหลักสูตร |
| 4. | 3 1021 0183X XX X นางสาวสิริรัตน์ นาคิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2559) - ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2552) - ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2549) สังกัดสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ | วิสมน กฤษกลาง และสิริรัตน์ นาคิน. (2563). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟฟิก. วารสารราชพฤกษ์ . 18(3). กันยายน-ธันวาคม 2563, หน้า 112-119. (TCI กลุ่ม 2) นิพนธ์ ปล่องงูเหลือม และสิริรัตน์ นาคิน. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ชุมชนเขาภูหลวง และทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดศาสตร์พระราชา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม . 14(1). มกราคม-เมษายน, หน้า 105-113. (TCI กลุ่ม 2) สิริรัตน์ นาคิน. (2562). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดตปัญญาศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพอครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม . 13(3). กันยายน-ธันวาคม 2562, หน้า 1-10. (TCI กลุ่ม 1) สิริรัตน์ นาคิน. (2561). รูปแบบการเรียนการสอนจริยธรรมตามแนวคิดตปัญญาศึกษา . นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. มีนาคม 2561, 282 หน้า. | 701524 : 4 | 700501 : 3 701524 : 4 |

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ | |
|-----|---|--|---|--|
| | | | ปัจจุบัน | ในหลักสูตร |
| 5. | 3 2604 0029X XX X นางกาญจนา ท่อแก้ว อาจารย์ - การศึกษาดุสิตบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2550) - ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540) - ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2535) สังกัดสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ | กรรณก ฐประสม, กาญจนา ท่อแก้ว, นันทกา ปรีดาศักดิ์, พิพนันท์ เกิดคง, สาวิตรี จันทร์โสภิตา และโสภิตา โคตรโนนกกอก. (2563). การศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ปฐมวัยตามความต้องการของผู้ใช้ครู ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในกลุ่มจังหวัด นครชัยบุรินทร์. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 14(1). มกราคม-มีนาคม 2563, หน้า 69-81. (TCI กลุ่ม 1) สุรวิทย์ สิ้นปัฐ และกาญจนา ท่อแก้ว. (2563). การศึกษาทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถ ทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 จากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบโครงการ. วารสาร ราชพฤกษ์. 18(1). มกราคม-เมษายน 2563, หน้า 119-127. (TCI กลุ่ม 2) ปาน ธิ กวีงษ์ และกาญจนา ท่อแก้ว. (2562). การประเมินหลักสูตรสาขา ไทยศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัย แห่งชาติฮานอย. วารสารวิจัย มช. (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(1). มกราคม-เมษายน 2562, หน้า 37-47. (TCI กลุ่ม 2) | - | 701531 : 4 701534 : 4 701535 : 4 |

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | ภาระงานสอน รหัสวิชา : จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ | |
|-----|--|--|---|--------------------------|
| | | | ปัจจุบัน | ในหลักสูตร |
| 6. | 3 7004 0060X XX X นางสาวสุภาวดี วิสุวรรณ อาจารย์ - ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2562) - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2553) - ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2543) สังกัดสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ | วาสนา กิรติจำเริญ, สิรินาถ จงกลกลาง, สายสุนีย์ เต็มสินสุข, อติศร เนาวนนท์, สิริรัตน์ นาคิน, อิศรา พลนงค์ และ สุภาวดี วิสุวรรณ. (2564). ผลของ การจัดโปรแกรมการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาด้านหลักสูตรและการ สอนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบ การประเมินแบบชิปโมเดล. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 44(3). กรกฎาคม-กันยายน 2564, หน้า 63-75. (TCI กลุ่ม 1) วาระดี ชาญวิรัตน์, สุภาวดี วิสุวรรณ และปัทมาภรณ์ เสือทองปาน. (2564). การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียน สุขภาวะ: กรณีศึกษาโรงเรียนทหาร อากาศบำรุง. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(2). เมษายน-มิถุนายน 2564, หน้า 142-153. (TCI กลุ่ม 1) วาระดี ชาญวิรัตน์, ประดับศรี พินธุโท และสุภาวดี วิสุวรรณ. (2561). การ วิจัยกระบวนการพัฒนาทักษะการตั้ง คำถามเพื่อหาคำตอบอย่างเป็นระบบ โดยการสอนกลยุทธ์เหนือการรู้คิดตาม รูปแบบ Special Chef ของนักศึกษา สายการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. วารสารราชพฤกษ์. 16(1). มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 132-138. (TCI กลุ่ม 1) | - | 701542 : 4 701554 : 4 |

3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ร.น. | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร |
|------|---|---|---|
| 1. | 5 3099 0001X XX X นายรุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สารสนเทศศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2553) สังกัดสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ | กิติกร ทิพนัด, วันวิสาข์ ไชรัมย์, รุ่งโรจน์ พงศกิจวิฑูร และจิรศักดิ์ วิพัฒน์ โสภากร. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้บทเรียนออนไลน์. ลิกข วารสารศึกษาศาสตร์ . 8(1). มกราคม-มิถุนายน 2564, หน้า 124-131. (TCI กลุ่ม 2) | 701555 เทคโนโลยีดิจิทัลกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง |
| 2. | 3 3603 0009X XX X นางสาวธัญญ์รัศม์ ชิตไธสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดและ ประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) สังกัดสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ | ธัญญ์รา สุโขโคสูง และธัญญ์รัศม์ ชิตไธสง. (2564). การศึกษาผล ของการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสการดำเนินงาน ตาม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลระดับ สถานศึกษา: การประยุกต์ใช้แนวคิด consequential validity. วารสาร การบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรม ท้องถิ่น . 7(3). มีนาคม 2564, หน้า 167-178. (TCI กลุ่ม 1) | 701514 การวิจัยเพื่อการพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ |
| 3. | 3 3007 0002X XX X นายวุฒิชัย จงคำนึ่งศิลป์ อาจารย์ - การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2547) สังกัดสาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและ การแนะแนว คณะครุศาสตร์ | วุฒิชัย จงคำนึ่งศิลป์. (2562). การสร้าง และพัฒนาแบบวัดการปรับตัวด้าน การเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. วารสาร มทร. อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ . 6(1). มกราคม- มิถุนายน 2562, หน้า 58-67. (TCI กลุ่ม 2) | 701523 ทฤษฎีและทักษะการ ปรึกษา |

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร |
|-----|--|---|---|
| 4. | 3 4007 0028X XX X นายชนวัฒน์ ธิติธนานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2540) สังกัดสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ | บรรจบ บุญจันทร์, กาญจนา ท่อแก้ว, กรกนก รูปประสม, สรรฤดี ดีปุ้, จตุรงค์ ธนะสีลังกูร, วิราวรรณ ชาติบุตร, ชนวัฒน์ ธิติธนานันท์, พัทธนันท์ เกิดคง, โสภิตา โคตร โนนกกอก และกฤษณา จินดาสอน. (2561). การพัฒนาการจัดเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. 12(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, หน้า 177-191. (TCI กลุ่ม 1) | 701514 การวิจัยเพื่อการพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ |
| 5. | 3 4708 0020X XX X นางพัทธนันท์ เกิดคง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2554) สังกัดสาขาวิชาการศึกษปฐมวัย คณะครุศาสตร์ | กรกนก รูปประสม, กาญจนา ท่อแก้ว, นันทกา ปรีดาศักดิ์, พัทธนันท์ เกิดคง, สาวิตรี จันทร์โสภา และ โสภิตา โคตรโนนกกอก. (2563). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูปฐมวัยตามความต้องการ ของผู้ใช้ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. 14(1). มกราคม-มีนาคม 2563, หน้า 69- 81. (TCI กลุ่ม 1) | 701533 การเล่น ของเล่น และ เครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย |

| ที่ | เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดสาขาวิชา คณะ | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร |
|-----|---|--|---|
| 6. | 1 3605 0002X XX X นางสาวโสภิตา โคตรโนนกกอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2554) สังกัดสาขาวิชาการศึกษปฐมวัย คณะครุศาสตร์ | กรรณก ฐปประสม, กาญจนา ท่อแก้ว, นันทกา ปรีดาศักดิ์, พัชรนันท์ เกิดคง, สาวิตรี จันทร์โสภิตา และ โสภิตา โคตรโนนกกอก. (2563). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูปฐมวัยตามความต้องการ ของผู้ใช้ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. 14(1). มกราคม-มีนาคม 2563, หน้า 69- 81. (TCI กลุ่ม 1) | 701532 นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 7. | 3 3099 01146 XX X นางสาวประดับศรี พินธุโท อาจารย์ - การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553) - การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2548) สังกัดสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ | วาระดี ชาญวิรัตน์, ประดับศรี พินธุโท และสุภาวดี วิสุวรรณ. (2561). การวิจัยกระบวนการพัฒนาทักษะ การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบอย่าง เป็นระบบโดยการสอนกลยุทธ์เหนือ การรู้คิดตามรูปแบบ Special Chef ของนักศึกษาสายการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วารสารราชพฤกษ์. 16(1). มกราคม-เมษายน 2561, หน้า 132-138. (TCI กลุ่ม 1) | 701543 การศึกษาคอบครัว กับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ที่ | ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดหน่วยงาน | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร |
|-----|---|--|---|
| 1. | นางสาวดารณี อุทัยรัตนกิจ รองศาสตราจารย์ - Doctor of Philosophy (School Psychology) Texas Woman's University, USA (1987) ข้าราชการบำนาญ | นพภู พันธุ์โพธิ์, ผกามาศ นันทจิรววัฒน์ และดารณี อุทัยรัตนกิจ. (2562). ผลของโปรแกรมการฝึกกำกับตนเอง ต่อการทำงานให้สำเร็จในห้องเรียน ของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2. วารสาร รัชต์ภาคย์ . 13(30), กรกฎาคม- กันยายน 2562, หน้า 267-278. (TCI กลุ่ม 2) | 701544 ทักษะชีวิตและสุขภาพ สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ |
| 2. | นางดารณี ศักดิ์ศิริผล รองศาสตราจารย์ - การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2549) สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2563). การพัฒนา เครื่องมือคัดกรองเด็กปฐมวัยที่อยู่ใน ภาวะเสี่ยงต่อการมีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา . 31(1). มกราคม-เมษายน 2563, หน้า 16-28. (TCI กลุ่ม 1) | 701541 การคัดกรองและการ ประเมินผู้ที่มีความต้องการพิเศษ |
| 3. | นางสาวจุฑามาศ แหนจอน รองศาสตราจารย์ - Doctor of Philosophy (Sciences de l'éducation) Université Paul Valéry-Montpellier III Montpellier, Béziers, France (2011) สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา | เกรียงไกร วิลามาศ, จุฑามาศ แหนจอน และศศินันท์ ศิริธาดากุลพัฒน์. (2564). การพัฒนาโปรแกรมเสริม สร้างหน้าที่บริหารจัดการของสมอง โดยโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นที่เสพติดอินเทอร์เน็ต. วารสารพยาบาลทหารบก . 22(3). กันยายน-ธันวาคม 2564, หน้า 237-249. (TCI กลุ่ม 1) | 701525 จิตวิทยาผู้สูงอายุ |

| ที่ | ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดหน่วยงาน | ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย | รหัสวิชา ชื่อรายวิชาที่สอนในหลักสูตร |
|-----|--|--|--|
| 4. | นายศักดิ์ชัย ภูเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาวะผู้นำทาง การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2553) ข้าราชการบำนาญ | จัดพร บุญระดม, พิกุล ภูมิโคกรักษ์ และ ศักดิ์ชัย ภูเจริญ. (2563). รูปแบบ การบริหารเครือข่ายสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา. วารสาร ราชพฤกษ์ . 18(3). กันยายน- ธันวาคม 2563, หน้า 39-45. (TCI กลุ่ม 1) | 701552 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เพื่อนวัตกรรมและความยั่งยืน |
| 5. | นางสาวพาสนา จุฬรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - Doctor of Philosophy (Educational Psychology) University of Oklahoma, USA (2001) สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | พาสนา จุฬรัตน์ และธรรมโชติ เอี่ยม ทัศน์ะ. (2564). การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้การกำหนดตนเองเพื่อ เสริมสร้างความต้องการการรู้คิด ของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสาร พฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา . 13(1). มกราคม-มิถุนายน 2564, หน้า 25-42. (TCI กลุ่ม 1) | 701522 การจูงใจและกลยุทธ์ เพื่อประสิทธิผลการทำงาน |
| 6. | นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร อาจารย์ - Doctor of Philosophy (Education) Jamia Millia Islamia, India (2004) ข้าราชการบำนาญ | จุลมนี สุระโยธิน, เจษฎา กิตติสุนทร และกิติพงษ์ ลือนาม. (2562). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการ สร้างสรรค์และนวัตกรรมของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารราชพฤกษ์ . 17(3). กันยายน-ธันวาคม 2562, หน้า 43- 51. (TCI กลุ่ม 1) | 701521 ความจำ ความคิด ระดับสูง และทักษะในศตวรรษ ที่ 21 |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การจัดทำและดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เรียบเรียงเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่า เรียบเรียงบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสารหรือการประชุมทางวิชาการ โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

5.2.1 บุคลากรและประยุกต์หลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ หลักและกระบวนการวิจัย ผลการวิจัย หลักสถิติ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ศึกษาค้นคว้าประเด็นร่วมสมัย วางแผนและดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เรียบเรียงเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ โดยการนำตนเอง ควบคุมตนเองได้ และมีความเป็นกัลยาณมิตร

5.2.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ วินิจฉัย และเผยแพร่แนวทางการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาต่อสังคม ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการปรึกษา จัดทำบันทึกการปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อาจให้คำแนะนำและขอเสนอแนะการปรับปรุงงานวิจัยให้ทันสมัยเสมอ และมีตัวอย่างงานวิจัยให้นักศึกษาได้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ต้องจดบันทึกในสมุดการปรึกษา แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นระยะๆ และการประเมินขั้นสุดท้ายต้องนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|--|
| 1. เป็นนักพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่เป็นทั้งนักคิดและนักปฏิบัติ มีความสามารถในการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำเสนอได้อย่างดี รวมทั้งนำแนวคิดมาประยุกต์ใช้ได้จริงในทางปฏิบัติอย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง | 1. จัดกิจกรรมโดยใช้กรณีศึกษาและตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะในการเชื่อมโยงความคิด ซึ่งเกิดขึ้นเมื่อสมองถูกกระตุ้นให้วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และเชื่อมโยงเหตุการณ์ วัตถุประสงค์ คำถาม ปัญหา ความคิด 2. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้จริงในทางปฏิบัติ และมีการทดลองหาประสบการณ์ใหม่ ไม่ยึดติดกับความสำเร็จเดิม |
| 2. เป็นนักพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่มีความเพียรอดทน อดกลั้น และยอมรับความแตกต่างหลากหลาย | 1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้รอบด้าน มีวิสัยทัศน์ มีการพัฒนาบุคลิกภาพ รู้จักการรักษาสุขภาพจิต สุขภาพกายเพื่อสร้างสมดุลในการทำงาน 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และใช้เวลาในการค้นคว้าทดลองความคิด รวมถึงวิธีการต่างๆ ผ่านกิจกรรมและเครือข่ายทางสังคมที่มีความหลากหลาย |
| 3. เป็นนักพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม | 1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีภาวะผู้นำและผู้ตาม 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม |
| 4. เป็นแบบอย่างของนักพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และสามารถสนับสนุนผู้อื่นให้เป็นนักพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย | 1. จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 2. ให้นักศึกษามีโอกาสไปศึกษาดูงานด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ |
| 5. เป็นนักพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำมาเสริมสร้างปัญญา มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม | 1. จัดกิจกรรมที่มีการสอดแทรกคุณธรรม โดยใช้กรณีศึกษาและตัวอย่างให้นักศึกษารู้จักคิดเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้เกิดปัญญาในการใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม |

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) รู้จักตนเอง สามารถวิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของตนเอง สามารถชี้นำตนเองควบคุมตนเองได้ และมีความเป็นกัลยาณมิตร

2) เข้าใจผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมได้

3) แสดงออกถึงภาวะผู้นำ สามารถวินิจฉัยและเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้วิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ

4) ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจ จัดการกับปัญหาและข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) การสอนสอดแทรกในรายวิชา
- 2) การเสนอกรณีตัวอย่าง
- 3) การพัฒนาโครงการและการทำงานเป็นทีม
- 4) การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หอ้งค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ในการทำความรู้จักเข้าใจและยอมรับตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงความแตกต่างและคุณค่าของบุคคลอื่น รวมทั้งมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการจัดการกับปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการสอน และภายหลังการเสนอกรณีตัวอย่าง การทำงานเป็นทีม การพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ

2.2 การพัฒนาด้านความรู้

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี กระบวนการวิจัย และติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- 2) ประยุกต์ใช้วิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และผลการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 3) ตระหนักถึงผลกระทบของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การเรียนแบบใช้ปัญหา งานวิจัย โครงการเป็นฐาน การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) ที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน การสะท้อนความคิด
- 3) การบูรณาการและการตกลึกความรู้
- 4) การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้ แนวคิดทฤษฎีเพื่อนำมาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการสอนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชาจากการมีส่วนร่วมในการเรียน การพิจารณาไตร่ตรอง การอภิปรายและการวิเคราะห์วิจารณ์จากเพื่อนนักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) นำเสนอผลงาน ความคิด และการฝึกปฏิบัติด้วยการประเมินตามสภาพจริง

2.3 การพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สังเคราะห์องค์ความรู้ ผลงานวิจัยในการป้องกัน แก้ปัญหาพร้อมสมัย และสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ข้อมูลไม่เพียงพอ
- 2) พัฒนาความคิดเชิงบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาซับซ้อนที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) วางแผนและดำเนินโครงการวิจัย โครงการทางวิชาการเพื่อแก้ปัญหาสำคัญ โดยใช้วิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนแบบโครงงาน/โครงการและกิจกรรมสร้างสรรค์เป็นฐาน เพื่อได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- 2) การบูรณาการความรู้ ความคิด และประสบการณ์ด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- 3) การวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการคิดตัดสินใจ การคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การป้องกัน แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและผู้อื่น

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการสอนเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหาในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และหลังการทำโครงงาน โครงการ
- 2) ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุม โดยเฉพาะจากนักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.4 การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) แสดงออกและสื่อสารโดยคำนึงถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
- 2) ประเมิน ตัดสินใจวางแผนปรับปรุงตนเอง และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) แสดงภาวะผู้นำ ร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา จัดการข้อโต้แย้งและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน และมีบทบาทในการเสนอแนวทางการพัฒนาต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันและทำงานกันอย่างราบรื่น
- 2) การศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างหลากหลายของบุคคล

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการสอนเกี่ยวกับทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ ความร่วมมือระหว่างเพื่อนร่วมกลุ่ม

2.5 การพัฒนาด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ประยุกต์หลักสถิติ การวิจัย ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาต่อสังคมได้
- 3) เผยแพร่ผลการวิจัยทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่สำคัญต่อสาธารณชนในรูปแบบของสิ่งตีพิมพ์ การประชุมทางวิชาการ และการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสอนแบบมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างเครือข่ายความรู้
- 2) การสอนแบบใช้ฐานข้อมูลจากงานวิจัยและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 3) การจัดทำรายงานกิจกรรม โครงการ/โครงการ และเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย
- 4) การเรียนการสอนเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ทั้งในมิติปริมาณและคุณภาพ

2.5.3 กลยุทธ์ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการสอนเกี่ยวกับทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการค้นคว้าและความสามารถในการใช้ตัวเลขเชิงสถิติและแนวทางในการแก้ปัญหา
- 2) ประเมินผลงานจากรูปแบบการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Curriculum Mapping)

| รายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | |
| หมวดวิชาบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 701511 | • | ○ | ○ | ○ | ○ | • | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701512 | • | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701513 | • | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701514 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701515 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| หมวดวิชาเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - กลุ่มวิชาจิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 701521 | • | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701522 | • | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701523 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701524 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701525 | • | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| - กลุ่มวิชานวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 701531 | • | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701532 | • | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701533 | • | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701534 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 701535 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่มีมุมมองกว้างไกลและเปิดใจรับ (Worldwide Perspective and Receptive Mind: W) มีจริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี (Ethics and Good Conscience: E) มีความเข้าใจในมนุษย์ (Human Intelligence: H) มีความคิดเชิงบูรณาการ (Integrated Thinking: I) และเป็นนักปฏิบัติเชิงรุก (Proactive Practitioner: P) รวมเรียกอย่างย่อว่า WE-HIP ดังรายละเอียดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่อไปนี้

PLO1: มีมุมมองกว้างไกลและเปิดใจรับ (Worldwide Perspective and Receptive Mind: W)

- 1A. บูรณาการองค์ความรู้ในระดับสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปแก้ปัญหาในระดับบุคคล องค์กร และสังคม
- 1B. ออกแบบแนวทางการปฏิบัติบนพื้นฐานความรู้ในมิติที่ซับซ้อนและบริบทที่มีความหลากหลาย
- 1C. นำความรู้และทักษะระดับมืออาชีพมาขับเคลื่อนองค์กรหรือสังคมด้วยการยึดหลักความถูกต้องทางวิชาชีพ
- 1D. เผยแพร่ผลการวิจัยทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่สำคัญต่อสาธารณชนในรูปแบบของสิ่งตีพิมพ์ การประชุมทางวิชาการ และการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

PLO2: มีจริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี (Ethics and Good Conscience: E)

- 2A. วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของตนเอง สามารถนำตนเอง ควบคุมตนเองได้ และมีความเป็นกัลยาณมิตร
- 2B. ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมได้
- 2C. วินิจฉัยและเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้วิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ
- 2D. ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจ จัดการกับปัญหาและข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

PLO3: มีความเข้าใจในมนุษย์ (Human Intelligence: H)

- 3A. รู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่นตามความเป็นจริง แสดงออกและสื่อสารโดยคำนึงถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
- 3B. ประเมิน ตัดสินใจวางแผนปรับปรุงตนเอง และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3C. มีภาวะผู้นำ ร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา จัดการข้อโต้แย้งและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน และมีบทบาทในการเสนอแนวทางการพัฒนาต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลง

PLO4: มีความคิดเชิงบูรณาการ (Integrated Thinking: I)

- 4A. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4B. สังเคราะห์องค์ความรู้ ผลงานวิจัยในการป้องกัน แก้ปัญหาพร้อมสมัย และสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ข้อมูลไม่เพียงพอ
- 4C. พัฒนาความคิดเชิงบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาซับซ้อนที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
- 4D. วางแผนและดำเนินโครงการวิจัย โครงการทางวิชาการเพื่อแก้ปัญหาสำคัญ โดยใช้วิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเหมาะสม

PLO5: เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก (Proactive Practitioner: P)

- 5A. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี กระบวนการวิจัย และติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- 5B. ประยุกต์ใช้วิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และผลการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5C. ตระหนักถึงผลกระทบของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม
- 5D. ประยุกต์หลักสถิติ การวิจัย ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาต่อสังคมได้

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- 1) **สำนึกดี (Virtuous)** หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและตระหนักในความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสำนึกในความเป็นไทย และมีความรัก และความผูกพันต่อท้องถิ่น
- 2) **มีความรู้ (Knowledgeable)** หมายถึง มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะทางปัญญา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี
- 3) **พร้อมสู่งาน (Conscientious)** หมายถึง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อุทิศเวลาให้กับงาน มีภาวะผู้นำในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มและให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | | | | | อัตลักษณ์ของบัณฑิต | | |
|---|--|---------|---------------|---|---|--------------------|-----------|-------------|
| | คุณธรรม จริยธรรม | ความรู้ | ทักษะทางปัญญา | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | สำนึกดี | มีความรู้ | พร้อมสู่งาน |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO1: มีมุมมองกว้างไกลและเปิดใจรับ (Worldwide Perspective and Receptive Mind: W) 1A. บูรณาการองค์ความรู้ในระดับสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปแก้ปัญหาในระดับบุคคล องค์กร และสังคม 1B. ออกแบบแนวทางการปฏิบัติบนพื้นฐานความรู้ในมิติที่ซับซ้อนและบริบทที่มีความหลากหลาย 1C. นำความรู้และทักษะระดับมืออาชีพมาขับเคลื่อนองค์การหรือสังคมด้วยการยึดหลักความถูกต้องทางวิชาชีพ 1D. เผยแพร่ผลการวิจัยทางการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่สำคัญต่อสาธารณชนในรูปแบบของสิ่งตีพิมพ์ การประชุมทางวิชาการ และการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ | | | | | | | | |
| | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | |
| | | | | | ✓ | | | ✓ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | | | | | อัตลักษณ์ของบัณฑิต | | |
|--|--|---------|---------------|---|---|--------------------|-----------|-------------|
| | คุณธรรม จริยธรรม | ความรู้ | ทักษะทางปัญญา | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | สำนึกดี | มีความรู้ | พร้อมใช้งาน |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO2: มีจริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี (Ethics and Good Conscience: E) 2A. วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของตนเอง สามารถนำตนเองควบคุมตนเองได้ และมีความเป็นกัลยาณมิตร 2B. ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมได้ 2C. วินิจฉัยและเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ 2D. ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจ จัดการกับปัญหาและข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| PLO3: มีความเข้าใจในมนุษย์ (Human Intelligence: H) 3A. รู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่นตามความเป็นจริง แสดงออกและสื่อสารโดยคำนึงถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง 3B. ประเมิน ตัดสินใจวางแผนปรับปรุงตนเอง และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | | | | | | อัตลักษณ์ของบัณฑิต | | |
|---|--|---------|---------------|---|---|---------|--------------------|----------------------|--|
| | คุณธรรม จริยธรรม | ความรู้ | ทักษะทางปัญญา | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | สำนึกดี | มีความรู้ | มีความรู้พร้อมใช้งาน | |
| <p>3C. มีภาวะผู้นำ ร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา จัดการข้อโต้แย้งและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน และมีบทบาทในการเสนอแนวทางการพัฒนาต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p> | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| PLO4: มีความคิดเชิงบูรณาการ (Integrated Thinking: I) | | | | | | | | | |
| <p>4A. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| <p>4B. สังเคราะห์องค์ความรู้ ผลงานวิจัยในการป้องกัน แก้ไขปัญหา ร่วมสมัย และสามารถประยุกต์ใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ข้อมูลไม่เพียงพอ</p> | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| <p>4C. พัฒนาการคิดเชิงบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาซับซ้อนที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p> | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| <p>4D. วางแผนและดำเนินโครงการวิจัย โครงการทางวิชาการเพื่อแก้ปัญหาสำคัญ โดยใช้วิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเหมาะสม</p> | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

5. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>PLO1: มีมุมมองกว้างไกลและเปิดใจรับ (Worldwide Perspective and Receptive Mind: W)</p> <p>1A. บูรณาการองค์ความรู้ในระดับสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปแก้ปัญหาในระดับบุคคล องค์กร และสังคม</p> <p>1B. ออกแบบแนวทางการปฏิบัติบนพื้นฐานความรู้ในมิติที่ซับซ้อนและบริบทที่มีความหลากหลาย</p> <p>1C. นำความรู้และทักษะระดับมืออาชีพมาขับเคลื่อนองค์การหรือสังคมด้วยการยึดหลักความถูกต้องทางวิชาชีพ</p> <p>1D. เผยแพร่ผลการวิจัยทางการศึกษาภาคประชาชนที่สำคัญต่อสาธารณชนในรูปแบบของสิ่งตีพิมพ์ การประชุมทางวิชาการ และการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย (Lecture) 2. กรณีศึกษา (Case Study) 3. การมอบหมายงาน (Assignment) 4. การนำเสนอในชั้นเรียน (Class Presentation) 5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Class Discussion) 6. ชั้นเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) 7. การศึกษาดูงานภาคสนาม (Field trip) 8. เกม (Game) 9. วิทยากรพิเศษ (Guest Speakers) 10. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) 11. การลงมือปฏิบัติ (Practice) 12. การมอบหมายโครงการเดี่ยวและกลุ่ม (Project Assignment: Individual and Group) 13. การมอบกรรบ้าน (Paper) 14. การแสดงบทบาท (Role-Play) 15. โครงการวิจัย (Research Project) 16. การสะท้อนกลับ (Reflection) 17. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) 18. สัมมนา (Seminar) | <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินจากการเข้าร่วมชั้นเรียน (Class Participation) 3. การสอบย่อย (Quiz Exam) 4. การสอบกลางภาค (Midterm Exam) 5. การสอบปลายภาค (Final Exam) 6. การประเมินจากการมอบหมายโครงการเดี่ยวและกลุ่ม 7. การประเมินจากการนำเสนอผลงาน (Presentation) 8. การประเมินตนเอง (Self-Evaluation) และการประเมินจากการตีความแก้ไขตนเอง (Self-Correction Interpretation) 9. การประเมินจากเพื่อน (Peer Assessment) |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|--|--|--|
| <p>PLO2: มีจริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี (Ethics and Good Conscience: E)</p> <p>2A. วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของตนเอง สามารถนำตนเองควบคุมตนเองได้ และมีความเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>2B. ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมได้</p> <p>2C. วินิจฉัยและเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>2D. ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจ จัดการกับปัญหาและข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อดตนเองและผู้อื่น</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. การมอบหมายงาน 4. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. การมอบหมายโครงการเดี่ยวและกลุ่ม 6. โครงการวิจัย 7. การสะท้อนกลับ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินจากการเข้าร่วมชั้นเรียน 3. การประเมินจากกรอบหมายโครงการเดี่ยวและกลุ่ม 4. การประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 5. การประเมินจากการบ้าน 6. การประเมินตนเอง และการประเมินจากการตีความแก้ไขตนเอง 7. การประเมินจากเพื่อน |
| <p>PLO3: มีความเข้าใจในมนุษย์ (Human Intelligence: H)</p> <p>3A. รู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่นตามความเป็นจริง แสดงออกและสื่อสารโดยคำนึงถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง</p> <p>3B. ประเมิน ตัดสินใจวางแผนปรับปรุงตนเอง และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3C. มีภาวะผู้นำ ร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา จัดการข้อโต้แย้ง และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน และมีบทบาทในการเสนอแนวทางการพัฒนาต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. การมอบหมายงาน 4. การนำเสนอชั้นเรียน 5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 6. การศึกษาดูงานภาคสนาม 7. วิทยากรพิเศษ 8. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 9. การมอบหมายโครงการเดี่ยวและกลุ่ม 10. โครงการวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินจากการเข้าร่วมชั้นเรียน 3. การสอบย่อย 4. การสอบกลางภาค 5. การสอบปลายภาค 6. การประเมินจากกรอบหมายโครงการเดี่ยวและกลุ่ม 7. การประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 8. การประเมินตนเอง และการประเมินจากการตีความแก้ไขตนเอง 9. การประเมินจากเพื่อน |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>PLO4: มีความคิดเชิงบูรณาการ (Integrated Thinking: I)</p> <p>4A. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักราชมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4B. สังเคราะห์องค์ความรู้ ผลงานวิจัยในการป้องกัน แก้ปัญหา ร่วมสมัย และสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่ข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>4C. พัฒนาการคิดเชิงบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมในกรณีวิเคราะห์ประเด็นปัญหาซับซ้อนที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4D. วางแผนและดำเนินโครงการวิจัย โครงการทางวิชาการเพื่อแก้ปัญหาสำคัญ โดยใช้วิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเหมาะสม</p> | <ol style="list-style-type: none"> 11. การสะท้อนกลับ 12. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 13. สัมมนา 1. การบรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. การนำเสนอในชั้นเรียน 4. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ชั้นเรียนกลับด้าน 6. การศึกษาดูงานภาคสนาม 7. เกม 8. วิทยากรพิเศษ 9. การลงมือปฏิบัติ 10. การมอบหมายโครงการเดี่ยวและกลุ่ม 11. การมอบการบ้าน 12. การแสดงบทบาท 13. โครงการวิจัย 14. การสะท้อนกลับ 15. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 16. สัมมนา | <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากภาควิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินจากการเข้าร่วมชั้นเรียน 3. การสอบย่อย 4. การสอบกลางภาค 5. การสอบปลายภาค 6. การประเมินจากกรมอบหมายโครงการเดี่ยวและกลุ่ม 7. การประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน 8. การประเมินจากการบ้าน 9. การประเมินตนเอง และการประเมินจากการตีความแก้ไขตนเอง 10. การประเมินจากเพื่อน |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|--|---|
| <p>PLO5: เป็นนักรับปฏิบัติเชิงรุก (Proactive Practitioner: P)</p> <p>5A. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี กระบวนการวิจัย และติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์</p> <p>5B. ประยุกต์ใช้วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และผลการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>5C. ตระหนักถึงผลกระทบของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม</p> <p>5D. ประยุกต์หลักสถิติ การวิจัย ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาต่อสังคมได้</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. การมอบหมายงาน 4. การนำเสนอในชั้นเรียน 5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 6. การศึกษาดูงานภาคสนาม 7. วิทยากรพิเศษ 8. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 9. การมอบหมายโครงการเดี่ยวและกลุ่ม 10. โครงการวิจัย 11. การสะท้อนคิด 12. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 13. สัมมนา | <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากภาควิเคราะห์กรณีศึกษา 2. การประเมินจากการเข้าร่วมชั้นเรียน 3. การสอบย่อย 4. การสอบกลางภาค 5. การสอบปลายภาค 6. การประเมินจากกรมออบหมายโครงการเดี่ยวและกลุ่ม 7. การประเมินจากการนำเสนอผลงาน 8. การประเมินตนเอง และการประเมินจากการตีความแก้ไขตนเอง 9. การประเมินจากเพื่อน |

| รายวิชา | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|----|----|----|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|----|---------|----|----|----|----|
| | | PLO1: W | | | | | PLO2: E | | | PLO3: H | | | PLO4: I | | | | PLO5: P | | | | |
| | | 1A | 1B | 1C | 1D | 2A | 2B | 2C | 2D | 3A | 3B | 3C | 4A | 4B | 4C | 4D | 5A | 5B | 5C | 5D | 5E |
| 701534 | ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 701535 | การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| - กลุ่มวิชาการผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 701541 | การคัดกรองและการประเมินผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 701542 | การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ |
| 701543 | การบริการครอบครัวกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 701544 | ทักษะชีวิตและสุขภาพสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 701545 | การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล | | | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ |
| - กลุ่มวิชาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 701551 | ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงาน | ✓ | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 701552 | ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อนวัตกรรมและความยั่งยืน | | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 701553 | การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 701554 | การพัฒนาจริยธรรมในการทำงานและการดำรงชีวิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 701555 | เทคโนโลยีดิจิทัลกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 701661 | วิทยานิพนธ์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 700501 | ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา | ✓ | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |

ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome: CLO)

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|---|--|--|
| <p>หมวดวิชาบังคับ</p> <p>701511 พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย</p> | <p>สภาพการณ์เด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุของไทย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย การเจริญเติบโตและพัฒนาการต่างๆ ด้านของมนุษย์แต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของมนุษย์แต่ละช่วงวัย การส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย ตลอดจนแนวทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย</p> | <p>1. เข้าใจสภาพการณ์เด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุของไทย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย</p> <p>2. ประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของมนุษย์แต่ละช่วงวัย โดยการนำตนเอง ควบคุมตนเองและมีความเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>3. เสนอแนวทางส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย ตลอดจนแนวทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p> |
| <p>701512 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์สำหรับสังคมยุคใหม่</p> | <p>แนวคิดเชิงทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในองค์การ บทบาทและผลของการขีดความสามารถสังคม (Socialization) และโลกาภิวัตน์ (Globalization) การบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลงความแตกต่างหลากหลายและศักยภาพของมนุษย์ให้เป็นทุนทางบวกขององค์การและสังคมในกรอบความคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | <p>1. เข้าใจแนวคิดเชิงทฤษฎี รูปแบบ กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในองค์การ รวมถึงบทบาทและผลของการขีดความสามารถสังคมและโลกาภิวัตน์</p> <p>2. เสนอแนวทางการบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลงความแตกต่างหลากหลายและศักยภาพของมนุษย์ให้เป็นทุนทางบวกขององค์การและสังคมในกรอบความคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้</p> |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|---|---|--|
| 701513 กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศัทยภาพมนุษย์ | แนวคิดเชิงทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้กรอบแนวคิดด้านความรู้ในเนื้อหาหมวดวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge) การออกแบบการฝึกอบรมที่เน้นผลการปฏิบัติงาน การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) รูปแบบการเสริมศักยภาพของผู้เรียน (Scaffolding) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) การศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และการสร้างกรอบความคิดความเชื่อ (Mindset) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต | <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจแนวคิดเชิงทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ กรอบแนวคิดด้านความรู้ในเนื้อหาหมวดวิธีสอนและเทคโนโลยี และการฝึกอบรมที่เน้นผลการปฏิบัติงาน 2. ประเมินการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยการนำตนเอง ควบคุมตนเองและมีความเป็นกัลยาณมิตร 3. เสนอกลยุทธ์การเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต |
| 701514 การวิจัยเพื่อการพัฒนาศัทยภาพมนุษย์ | ระเบียบวิธีและขั้นตอนในการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาศัทยภาพมนุษย์ การศึกษาจากสภาพการณ์จริง โดยการระบุปัญหาและตั้งสมมติฐานการวิจัย การออกแบบวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในกา สเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม และการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบของโครงการวิจัย และความสอดคล้องของปัญหาวิจัยกับการออกแบบวิจัย รวมทั้งจรรยาบรรณของนักวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจระเบียบวิธีและขั้นตอนในการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาศัทยภาพมนุษย์ 2. ระบุปัญหาและตั้งสมมติฐานการวิจัย ออกแบบวิจัย ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เลือกใช้สถิติที่เหมาะสม และวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3. วางแผนและจัดทำโครงการวิจัยโดยคำนึงถึงองค์ประกอบความสอดคล้องของปัญหาวิจัย การออกแบบวิจัย รวมทั้งจรรยาบรรณของนักวิจัย |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|--|---|---|
| 701515 สัมมนาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | การวิพากษ์ประเด็นที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การเปรียบเทียบการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในประเทศและต่างประเทศ และการศึกษาศาสนา ศาสนาการณจริงโดยการประยุกต์และเสนอรูปแบบในการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | <ol style="list-style-type: none"> 1. วิพากษ์ประเด็นที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 2. เปรียบเทียบการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในประเทศและต่างประเทศ 3. ประยุกต์และเสนอรูปแบบในการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพต่อองค์การหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจ จัดการกับปัญหาและข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น |
| หมวดวิชาเลือก | | |
| - กลุ่มวิชาจิตวิทยาประยุกต์เพื่อการพัฒนา | | |
| 701521 ความจำ ความคิดระดับสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21 | แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความจำ ลักษณะของควมจำใช้งาน ความจำระยะยาว และการพัฒนาประสิทธิภาพความจำ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดระดับสูงและกลยุทธ์การพัฒนาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และการใช้แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา | <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความจำ ลักษณะของควมจำใช้งาน ความจำระยะยาว และการพัฒนาประสิทธิภาพความจำ 2. เข้าใจแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดระดับสูงและกลยุทธ์การพัฒนา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาความจำ ความคิดระดับสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการนำตนเองควบคุมตนเองและมีควมเป็นกัลยาณมิตร |
| 701522 การรู้จักและกลยุทธ์เพื่อประสิทธิภาพการทำงาน | แนวคิดเชิงทฤษฎีการรู้จัก องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเกิดแรงจูงใจ การประยุกต์แนวคิดและหลักการรู้จักมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และกลยุทธ์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจแนวคิดเชิงทฤษฎีการรู้จัก องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเกิดแรงจูงใจ 2. ประยุกต์แนวคิดและหลักการรู้จักมาใช้ในการพัฒนา |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|---------------------------------------|---|---|
| 701523 ทฤษฎีและทักษะการบริการ | <p>การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเพื่อพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์การ</p> <p>ลักษณะสำคัญของบริการ การบริการแบบจิตพลวัต การทักษะการบริการ การบริการกลุ่มทฤษฎีหลังฟรอยด์ แนวคิดปรากฏการณ์วิทยาและมนุษยนิยม จิตบำบัดเกสโตลด์ และละครจิตบำบัด การวิเคราะห์การสื่อสารระหว่างบุคคล พฤติกรรมบำบัดผ่านการรู้คิด และจรรยาบรรณของการบริการ</p> | <p>ศักยภาพมนุษย์ รวมถึงวางแผนกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเพื่อพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์การ</p> <p>3. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้</p> <p>1. เข้าใจลักษณะสำคัญ แนวคิดเชิงทฤษฎีและทักษะการบริการ และจรรยาบรรณของการบริการ</p> <p>2. นำแนวคิดเชิงทฤษฎีและทักษะการบริการมาใช้ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และมีจรรยาบรรณ</p> <p>3. เป็นผู้ให้บริการที่ปฏิบัติตามทฤษฎีการบริการแบบจิตพลวัต การบริการแบบจิตพลวัต กลุ่มทฤษฎีหลังฟรอยด์ แนวคิดปรากฏการณ์วิทยาและมนุษยนิยม จิตบำบัดเกสโตลด์และละครจิตบำบัด การวิเคราะห์การสื่อสารระหว่างบุคคล และพฤติกรรมบำบัดผ่านการรู้คิด</p> |
| 701524 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต | <p>ปรัชญาและหลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา แนวทางการสร้างความองงมาจากภายในตน เครื่องมือ วิธีการ และการปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติกับการเสริมสร้างจิตตปัญญาศึกษา และนำไปเป็นหลักพื้นฐานในการพัฒนาจิตตปัญญาศึกษาในกรมสร้างวิถีการเรียนรู้ ความเป็นชุมชน สร้างสนามพลังร่วมกัน</p> | <p>1. เข้าใจปรัชญาและหลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา แนวทางการสร้างความองงมาจากภายในตน เครื่องมือ วิธีการและการปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาศึกษา และธรรมชาติกับการเสริมสร้างจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>2. นำองค์ความรู้จิตตปัญญาศึกษาเป็นหลักพื้นฐานในการพัฒนากิจกรรมที่หลากหลายในการสร้างวิถีการเรียนรู้</p> |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|---|--|--|
| 701525 จิตวิทยาผู้สูงอายุ | <p>และใช้จิตวิทยาเชิงบวก อันจะนำไปสู่การพัฒนาปัญญาภายในและชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การจำแนกลักษณะการมีสุขภาพจิตที่ดีและลักษณะความผิดปกติทางสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ แนวทางการป้องกันและแก้ไขความผิดปกติทางสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพจิตผู้สูงอายุ การส่งต่อเมื่อพบความผิดปกติ การส่งเสริมสุขภาพจิตผู้สูงอายุ โดยการเล่านิทาน อ่านหนังสือ ฟังเพลง ดูโทรทัศน์ ฟังธรรมะ ฝึกสมาธิ และบริหารจัดการความเครียดด้วยตัวเอง</p> | <p>ความเป็นชุมชน สร้างสนทนาพลังร่วมกัน และใช้จิตวิทยาเชิงบวก อันจะนำไปสู่การพัฒนาปัญญาภายในและชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>3. ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจ จัดการกับปัญหาและข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1. เข้าใจหลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การจำแนกลักษณะการมีสุขภาพจิตที่ดีและลักษณะความผิดปกติทางสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ</p> <p>2. เสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขความผิดปกติทางสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ โดยการนำตนเอง ควบคุมตนเองและมีความเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>3. ประเมินภาวะสุขภาพจิตผู้สูงอายุ และส่งต่อเมื่อพบความผิดปกติ</p> <p>4. ส่งเสริมสุขภาพจิตผู้สูงอายุ โดยการเล่านิทาน อ่านหนังสือ ฟังเพลง ดูทีวี ฟังธรรมะ ฝึกสมาธิ และการจัดการความเครียดด้วยตัวเอง</p> |
| - กลุ่มวิชานวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 701531 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย | <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะตามวัย รูปแบบการเรียนรู้และนวัตกรรม</p> | <p>1. เข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ลักษณะพัฒนาการเด็กตามวัยและรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ</p> |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|--|--|--|
| <p>701532 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | <p>การเรียนรู้ที่ถือเป็นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ รวมทั้งการนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | <p>และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. เฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. นำความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยการนำตนเอง ควบคุมตนเองและมีความเป็นกัลยาณมิตร 4. ระบุปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและหาแนวทางแก้ไข |
| | <p>ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารและสื่อ รวมทั้งเทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ หลักการและกระบวนการผลิตและการออกแบบนวัตกรรมสื่อสารและการใช้สื่อเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานการณ์ ปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. เลือกใช้ คัดสรร ออกแบบ ผลิตหรือสร้างสรรค์ รมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. บูรณาการความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารและการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเท่าทันกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนตามได้ |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|---|---|--|
| 701533 การเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย | แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นในเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่น การสนับสนุนการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ บทบาทของบิดามารดาและผู้เกี่ยวข้องในการเลือกของเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการการออกแบบและการพัฒนาของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ปัญหาพฤติกรรมการเล่นและแนวทางการแก้ไขปัญหา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเล่น นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมที่เอื้อต่อการเล่น การประเมินพฤติกรรมการเล่น และประสบการณ์การเล่น นวัตกรรมจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่น การประเมินพฤติกรรมการเล่น และการอนุรักษ์เพื่อเด็กปฐมวัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น ของเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ประเมินและวิเคราะห์สาเหตุที่ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย เพื่อเสนอแนวทางแก้ไข วางแผน ออกแบบ และพัฒนาของเล่นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 3. ประยุกต์ความรู้มาใช้จัดกิจกรรมการเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ด้วยความมั่นใจตนเอง ควบคุมตนเอง และมีความเป็นกัลยาณมิตร |
| 701534 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ความหมายและความสำคัญของครอบครัว ครอบครัวศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ทักษะชีวิตครอบครัว พัฒนกิจและบทบาทของครอบครัวในวัยที่มีบุตรในช่วงปฐมวัย หลักการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาตามวิถีชีวิตไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาการประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาและแนวทางการช่วยเหลือ การนำนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับครอบครัวและครอบครัวศึกษา พัฒนกิจและบทบาทของครอบครัว หลักการและรูปแบบการพัฒนาตามวิถีชีวิตไทย และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และหาแนวทางช่วยเหลือ ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ 3. นำความรู้และนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|---|--|---|
| 701535 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | แนวคิด หลักการในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรม นวัตกรรมกรรมการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรม แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรม การเลือกและใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรม การจัดทำสารนิทัศน์และการนำไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม และอุปสรรคในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม | <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎี แนวทาง และวิธีการในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก 2. วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม 3. เลือกและใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม 4. ประเมินพฤติกรรมเด็ก จัดระบบข้อมูล และนำมาใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรม โดยคำนึงถึงจริยธรรม และผลกระทบของตนเองและผู้อื่น 5. สร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยเด็กและเผยแพร่สู่สังคม |
| - กลุ่มวิชาการดูแลผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | | |
| 701541 การคัดกรองและประเมินผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | กระบวนการตรวจสอบผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การวางแผนการตรวจสอบ การวิเคราะห์ลักษณะความบกพร่อง การเลือกใช้แบบประเมินตรวจสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนการจัดการศึกษา การประเมินผล และการติดตามความก้าวหน้า รวมทั้งการส่งต่อผู้ที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่าง ๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจกระบวนการตรวจสอบ และการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 2. วางแผนตรวจสอบ วิเคราะห์ลักษณะความบกพร่อง และเลือกใช้แบบประเมินตรวจสอบผู้ที่มีความต้องการพิเศษด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และความถูกต้องทางวิชาชีพ 3. เก็บรวบรวมข้อมูล วางแผนการจัดการศึกษา ประเมินผล ติดตามความก้าวหน้า และส่งต่อผู้ที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่าง ๆ |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|---|--|--|
| 701542 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | ปัญหาและความต้องการของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบและกระบวนการในการดูแลและให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หลัก วิธีการ และแนวทางในการช่วยเหลือผู้ที่มีความต้องการพิเศษในระยะแรกเริ่ม แนวทางการจัดโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของผู้ที่มีความต้องการพิเศษในทักษะทุกด้าน การประสานงานกับครอบครัว นักวิชาชีพ องค์การ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการส่งเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท | <ol style="list-style-type: none"> เข้าใจปัญหาและความต้องการ รูปแบบและกระบวนการหลัก วิธีการและแนวทางในการช่วยเหลือผู้ที่มีความต้องการพิเศษในระยะแรกเริ่ม วางแผนและจัดโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของผู้ที่มีความต้องการพิเศษในทักษะทุกด้าน และประสานงานกับครอบครัว นักวิชาชีพ องค์การและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยการนำตนเอง ควบคุมตนเองและมีความเป็นกัลยาณมิตร |
| 701543 การบริการครอบครัวกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | ทฤษฎี เทคนิคการบริการครอบครัวและครอบครัวบำบัด กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มระบบครอบครัว กลุ่มโครงสร้างครอบครัว กลุ่มประสบการณ์และมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมการเรียนรู้คิด ทฤษฎี และเทคนิคการบริการครอบครัวและครอบครัวบำบัดเพื่อใช้ในการให้บริการช่วยเหลือครอบครัว | <ol style="list-style-type: none"> เข้าใจทฤษฎี เทคนิคการบริการครอบครัวและครอบครัวบำบัด กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มระบบครอบครัว กลุ่มโครงสร้างครอบครัว กลุ่มประสบการณ์และมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมเรียนรู้คิด บูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคการบริการครอบครัวและครอบครัวบำบัดเพื่อใช้ในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และมีจริยบรรณทางวิชาการ สังเคราะห์และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการบริการครอบครัวสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยการนำตนเอง ควบคุมตนเองและมีความเป็นกัลยาณมิตร |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|--|--|--|
| 701544 ทักษะชีวิตและสุขภาพสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | <p>ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้ที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ในระยาระครรภงานถึงระยะวัยรุ่น อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูและการดูแลที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ช่วงวัยเด็กและวัยรุ่นของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาสุขภาพ แนวทางการป้องกัน การดูแลสุขภาพตนเอง และทักษะชีวิตที่จำเป็นเพื่อดำรงชีวิต ความต้องการพิเศษ การเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพ การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อน และสังคม</p> | <p>1. เข้าใจความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิตที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>2. เข้าใจแนวคิด ทฤษฎี อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดูและการดูแลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>3. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และเสนอแนวทางการป้องกันการดูแลสุขภาพตนเอง และทักษะชีวิตที่จำเป็นเพื่อดำรงชีวิตของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>4. ออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพให้แก่ผู้ที่มีความต้องการพิเศษเพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อน และสังคม โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม</p> |
| 701545 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล | <p>ความหมายและหลักการของการออกแบบที่เป็นสากล (Universal Design) และการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning)</p> <p>การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการออกแบบที่สอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลเพื่อตอบสนองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้เรียนหลายระดับความสามารถในสังคมที่คำนึงถึงความหลากหลาย</p> | <p>1. เข้าใจความหมาย และหลักการของการออกแบบที่เป็นสากลและการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล</p> <p>2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึงประยุกต์ใช้หลักการออกแบบที่สอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลเพื่อตอบสนองผู้เรียนในสังคมที่คำนึงถึงความหลากหลาย</p> <p>3. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามได้ รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางสังคม</p> |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|--|---|---|
| <p>- กลุ่มวิชาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>701551 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงาน</p> | <p>แนวคิด กระบวนการ และเทคนิควิธีการของการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงานในองค์การ กรณีศึกษาการปฏิบัติที่ดีขององค์การในการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงานเพื่อการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงขององค์การ รวมทั้งการวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาองค์การ</p> | <p>1. เข้าใจแนวคิด กระบวนการ และเทคนิควิธีการของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงานในองค์การ</p> <p>2. สังเคราะห์และเสนอแนวปฏิบัติที่ดีขององค์การในการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงาน ด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>3. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาองค์การ โดยการนำตนเอง ควบคุมตนเองและมีความเป็นกัลยาณมิตร</p> |
| <p>701552 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อนวัตกรรมและความยั่งยืน</p> | <p>องค์ความรู้ด้านภาวะผู้นำเพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาวะผู้นำของตนเองอย่างรอบด้านนำไปสู่การแสดงภาวะผู้นำที่สมารถสามารถส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านภาวะผู้นำของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสร้างสรรคการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความเข้าใจและความเท่าเทียมกันของมนุษย์</p> | <p>1. เข้าใจองค์ความรู้ด้านภาวะผู้นำเพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. พัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาวะผู้นำของตนเองอย่างรอบด้านนำไปสู่การแสดงภาวะผู้นำที่สมารถ โดยการนำตนเอง ควบคุมตนเองได้ และมีความเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>3. ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสรรคการพัฒนาด้านภาวะผู้นำของตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความเข้าใจและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ด้วยความถูกต้องทางวิชาชีพ</p> |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|--|---|--|
| 701553 การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง | ลักษณะและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีที่ใช้อธิบายธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง การแสดงบทบาทของผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้วยแนวคิดที่หลากหลาย การสร้างวัฒนธรรมองค์การและกระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง | <p>1. เข้าใจลักษณะและรูปแบบ ทฤษฎี และกระบวนการของการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. ประยุกต์ใช้แนวคิดที่หลากหลายในการแสดงบทบาทของผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยการนำตนเองควบคุมตนเองและมีความเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>3. วางแผนและดำเนินการสร้างวัฒนธรรมองค์การและกระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมผู้อื่นปฏิบัติตามได้</p> |
| 701554 การพัฒนาจริยธรรมในการทำงานและการดำรงชีวิต | ประเด็นปัญหาในสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก จากกระบวนการพัฒนาประเทศไทยสู่ความทันสมัย แนวคิดเชิงทฤษฎีทางจริยธรรม แนวศาสนา จรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาจริยธรรมในระดับบุคคล กลุ่มบุคคล องค์การ และการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและการดำรงชีวิตที่เกื้อกูลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | <p>1. เข้าใจแนวคิดเชิงทฤษฎีทางจริยธรรม แนวศาสนา จรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาจริยธรรมในระดับบุคคล กลุ่มบุคคล องค์การ และสังคม</p> <p>2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอประเด็นปัญหาในสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก จากกระบวนการพัฒนาประเทศที่มุ่งสู่ความทันสมัย รวมถึงจัดการกับปัญหาและข้อโต้แย้งทางด้านจริยธรรมที่มีผลกระทบบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและการดำรงชีวิตที่เกื้อกูลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีบทบาทในการเสนอแนวทางการพัฒนาต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p> |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|---|--|---|
| 701555 เทคโนโลยีดิจิทัลกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อการดำเนินงานและการดำรงชีวิตที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ รวมทั้งการวางแผนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง | <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> เข้าใจองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และบูรณาการใช้เข้ากับองค์ความรู้เดิมในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาซับซ้อนที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงผลกระทบและอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อการทำงานและการดำรงชีวิตที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ รวมถึงจัดการกับปัญหาและข้อโต้แย้งทางด้านจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อบุคคลและผู้อื่น วางแผนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้วยการยึดหลักความถูกต้องทางวิชาชีพ รวมถึงมีบทบาทในการเสนอแนวทางการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลง |
| หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ | | |
| 701661 วิทยานิพนธ์ | การศึกษาค้นคว้าประเด็นร่วมสมัยและดำเนินการวิจัย เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เตรียมเรียงเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่า เตรียมเรียงบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสารหรือการประชุมทางวิชาการ โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> บูรณาการและประยุกต์หลักและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ หลักและกระบวนการวิจัย ผลการวิจัย หลักสถิติ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ศึกษาค้นคว้าประเด็นร่วมสมัย วางแผนและดำเนินการวิจัย เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เตรียมเรียงเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ |

| รายวิชา | คำอธิบายรายวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |
|---------------------------------------|--|---|
| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | | <p>โดยการนำตนเอง ควบคุมตนเองได้ และมีความเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิวินิจฉัย และเผยแพร่แนวทางการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาต่อสังคมด้วยวิธีที่ดี ยึดถือคุณธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> |
| 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา | <p>การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทคัดย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทคัดย่อ</p> | <p>1. ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับ การศึกษาในระดับปริญญาโท</p> <p>2. สรุปงานภาษาอังกฤษจากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทคัดย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขา</p> <p>3. เขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ</p> |

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ปีที่ | รายละเอียด |
|-------|--|
| 1 | <p>รู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่น มีความรู้ความเข้าใจและติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ตลอดจนสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจและจัดการกับประเด็นปัญหาซับซ้อนที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคม</p> |
| 2 | <p>มีภาวะผู้นำ เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก สามารถประยุกต์ใช้วิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเผยแพร่และเสนอแนวทางแก้ปัญหาต่อสังคมในรูปแบบต่างๆ</p> |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 การประเมินผลการเรียนรายวิชา

(1) การประเมินผลการศึกษารายวิชาในหมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือก ให้ใช้ระบบมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมายของระดับคะแนน | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0.0 |

ทั้งนี้ รายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาบังคับ ต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือก ต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่านี้ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาเดิมในหมวดวิชาบังคับ แต่หากเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกอาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นแทนได้ ทั้งนี้ผลการศึกษารายวิชาที่เรียนซ้ำจะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่สูงกว่า B

(2) การประเมินผลการศึกษารายวิชาในหมวดวิชาวิทยานิพนธ์และหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ใช้ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ดังนี้

| ระดับการประเมินผล | ความหมาย |
|-------------------|--|
| S | ผลการเรียน การปฏิบัติ การฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ผลการเรียน การฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ต้องลงทะเบียนเรียนและฝึกงานใหม่จนกว่าจะผ่าน |
| AU | การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) |
| I | การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| W | การยกเลิกเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw) |
| M | ขาดสอบปลายภาค (Missing) |
| P | ผ่าน (Pass) |
| NP | ไม่ผ่าน (Not Pass) |

(3) คณะกรรมการบริหารงานวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่พิจารณาประเมินผลการศึกษา รายวิชา มีอำนาจพิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหา ยกเว้นวิทยานิพนธ์ และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา

1.2 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย เนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียนและการ สอบปากเปล่า เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ โดยการประเมินให้กระทำหลังจาก นักศึกษาสอบปากเปล่าแล้ว และให้ผลการประเมิน ดังนี้

| ระดับการประเมินผล | ความหมาย |
|-------------------|--------------------------|
| Excellent | ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม |
| Good | ผลการประเมินขั้นดี |
| Pass | ผลการประเมินขั้นผ่าน |
| Fail | ผลการประเมินขั้นไม่ผ่าน |

1.3 การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(1) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มี การประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ 1.1 (1) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียน แทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยด้วย

(2) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะ หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า C ขึ้นไปเท่านั้น

(3) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วย จำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(4) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึง ภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละ รายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(5) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาที่ 2 ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

1.4 การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับ โทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(1) ปรับตกในรายวิชานั้น

(2) ปรับตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อ ขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

(3) พ้นจากสถานภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องให้ความสนใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตร ทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตที่ทำงานต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์การระดับสากล โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการดำเนินงานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 2 เป็นต้น

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

5) การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (ก) จำนวนผู้ที่สอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จบหลักสูตร (ข) จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและอาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์การที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.2 มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

3.3 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์การต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์การต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานวิชาการในสาขาวิชา

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเป็นรอง

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมวิจัยต่างๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และยังมี การตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีการประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตโดยผู้ใช้มหาบัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตามภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่างๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีกระบวนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์

หลักสูตรจัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อสังเกตจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจัดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา หากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการแจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย | ปีการศึกษา | | | | | หลักฐาน |
|--|------------|------|------|------|------|---------------------------|
| | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | |
| 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X | สรุปการประชุม |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 | X | X | X | X | X | มคอ.2 |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X | มคอ.3 |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X | มคอ.5 |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา | X | X | X | X | X | มคอ.7 |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X | สรุปการ ทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | X | X | X | X | X | มคอ.7 |
| 8. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X | สรุปการ ปฐมนิเทศ |

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย | ปีการศึกษา | | | | | หลักฐาน |
|---|------------|------|------|------|------|----------------------|
| | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | X | X | X | X | X | สรุปการพัฒนา |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X | สรุปการพัฒนา (ถ้ามี) |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | X | X | X | X | ผลสำรวจความพึงพอใจ |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | X | X | X | ผลสำรวจความพึงพอใจ |
| รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี | 10 | 11 | 12 | 12 | 12 | |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และมอบให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดย

- 1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- 2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- 3) การทดสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม สืบหาข้อมูลจาก

- 2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิต
- 2.2 ผู้ใช้มหาบัณฑิต
- 2.3 อาจารย์ผู้สอน
- 2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิ รวมทั้งผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา/มหาบัณฑิต ผู้ใช้มหาบัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

- คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
- คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
- คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
- การประเมินและติดตามผลหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- สรุปการประชุมวิพากษ์และปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างรายวิชาในหลักสูตรฉบับเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560
- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๐๕๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
ในระดับปริญญาโท เพื่อให้การดำเนินการยกร่างหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อราชการ
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร ดังนี้

- | | | |
|---|---------------------|-----------------------------|
| ๑. รศ. ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี | ประธานกรรมการ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. ผศ. ดร. วาระดี ชาญวิรัตน์ | กรรมการ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๓. อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ ไปร่งสันเทียะ | กรรมการและเลขานุการ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

บทบาทหน้าที่

ยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
และนำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๐๕๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตามที่สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย
จึงแต่งตั้งให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

| | | |
|--|---------------------|-----------------------------|
| ๑. รศ. ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี | ประธานกรรมการ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. รศ. ดร. สมพงษ์ สิงหะพล | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. รศ. ดร. สุวี ฤกษ์จारी | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. ผศ. ดร. วรณีย์ เจตจำนงนุช | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. ผศ. ดร. วาระดี ชาญวิรัตน์ | กรรมการ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๖. อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ โปรงสันเทียะ | กรรมการและเลขานุการ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

บทบาทหน้าที่

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๐๕๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามที่คณะกรรมการยกร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) จักดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งกำหนดให้หลักสูตรต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่เปิดสอนและดำเนินการสอนจนครบรอบ ๕ ปีแล้ว เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้ได้ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) และเข้าร่วมประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตร

| | | |
|---|---------------------|-----------------------------|
| ๑. รศ. ดร. ประยุทธ์ ไทยธานี | ประธานกรรมการ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. รศ. ดร. สมพงษ์ สิงหะพล | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๓. รศ. ดร. สุวี ฤกษ์จारी | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. ผศ. ดร. วรณี เจตจำนงนุช | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. ผศ. ดร. วาระดี ชาญวิรัตน์ | กรรมการ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๖. อาจารย์ ดร. สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ | กรรมการและเลขานุการ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

บทบาทหน้าที่

เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงาน ชั้น ๑ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยให้คณะกรรมการมีสิทธิ์เบิกค่าตอบแทน ได้ตามสิทธิ์จากงบประมาณโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวปฏิบัติของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มวกศ.ปช. อนุมัติครั้งที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑ หน้า ๒๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

**การประเมินและติดตามผลหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**

การประเมินและติดตามผลหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นการประเมินตามรูปแบบ CIPP ของ Stufflebeam (2003) ซึ่งมีการประเมินใน 4 ด้านคือ ด้านบริบท (Context: C) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ด้านกระบวนการ (Process: P) และด้านผลผลิต (Product: P) ประกอบด้วยด้านย่อยๆ ดังนี้

1. ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ นักศึกษาที่เข้าศึกษา สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และสถานที่เรียน
3. ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
4. ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของมหาบัณฑิต ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการวิจัย ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการพัฒนาตนเองและสังคม และด้านเจตคติคุณธรรมจริยธรรม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการเก็บข้อมูล แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 8 คน

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 19 คน

กลุ่มที่ 3 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อประเมินและติดตามผลหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านต่างๆ ตามการประเมินรูปแบบ CIPP ใช้สำหรับสอบถามมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งสอบถามในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

แบบสอบถามประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วนคือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด และความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ พร้อมพื้นที่ว่างสำหรับแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินและติดตามผลหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในด้านต่างๆ ตามรูปแบบ CIPP โดยแบ่งเป็น 2 แบบ ดังนี้

2.1 แบบสัมภาษณ์มหำบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งข้อสัมภาษณ์ต่างๆ จะสอดคล้องกับคำถามในแบบสอบถามเพื่อเป็นการตรวจสอบคำตอบและให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจ

2.2 แบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งสัมภาษณ์ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นัดหมายมหำบัณฑิต นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อตอบแบบสอบถามและ/หรือสัมภาษณ์ ในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2564 เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้อง 9.10.10 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เป็นข้อความแบบมาตราประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อและรายชุด และแปลผลตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | |
|------------------|-----------|--------------------------|
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 1.00-1.50 | คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด |
| | 1.51-2.50 | คะแนน หมายถึง น้อย |
| | 2.51-3.50 | คะแนน หมายถึง ปานกลาง |
| | 3.51-4.50 | คะแนน หมายถึง มาก |
| | 4.51-5.00 | คะแนน หมายถึง มากที่สุด |

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบปลายเปิดและสัมภาษณ์ วิเคราะห์เชิงเนื้อหาโดยทำการลงรหัสจัดกลุ่มนับความถี่หาค่าร้อยละของความถี่ และรายงานผลในลักษณะที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ด้านบริบท

การประเมินด้านบริบท แบ่งออกเป็น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลการประเมินในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพบว่ามหำบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ มีความพึงพอใจต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาพรวมและแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก (ดังตาราง 1) และจากการสัมภาษณ์ ทุกคนต่างมีความคิดเห็นตรงกันว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความครอบคลุมเหมาะสม

ตาราง 1 ความคิดเห็นของมหำบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

| ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | M | SD | การแปลผล |
|---------------------------------------|------|------|----------|
| 1. สื่อความหมายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย | 4.00 | .500 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน | 4.12 | .485 | มาก |
| 3. สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน | 4.38 | .500 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับความต้องการของสังคม | 4.29 | .686 | มาก |
| รวม | 4.27 | .546 | มาก |

1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.60 และมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 มีความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรไม่เหมาะสม (ดังตาราง 2)

ตาราง 2 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่อโครงสร้างของหลักสูตร

| ความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตร | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| เหมาะสม | 25 | 92.60 |
| ไม่เหมาะสม | 2 | 7.40 |
| รวม | 27 | 100.00 |

ส่วนจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 และมีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีจำนวนน้อยไปควรเพิ่ม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 (ดังตาราง 3)

ตาราง 3 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่อจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

| ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| เหมาะสม | 26 | 96.30 |
| มากไป ควรลด | 0 | 0.00 |
| น้อยไป ควรเพิ่ม | 1 | 3.70 |
| รวม | 27 | 100.00 |

เมื่อพิจารณาจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาคือ หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และวิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ มีความคิดเห็นดังนี้

หมวดวิชาสัมพันธ์ มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ส่วนใหญ่จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 มีความคิดเห็นว่าหน่วยกิตในหมวดวิชาบังคับมีความเหมาะสม แต่มีมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 มีความคิดเห็นว่าหน่วยกิตในหมวดวิชาบังคับมีจำนวนน้อยไป ควรเพิ่ม (ดังตาราง 4)

ตาราง 4 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่อจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาบังคับ

| ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาบังคับ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| เหมาะสม | 26 | 96.30 |
| มากไป ควรลด | 0 | 0.00 |
| น้อยไป ควรเพิ่ม | 1 | 3.70 |
| รวม | 27 | 100.00 |

หมวดวิชาเลือก มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ส่วนใหญ่จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.60 มีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม แต่มีมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 มีความคิดเห็นว่าหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกมีจำนวนมากไป ควรลด (ดังตาราง 5)

ตาราง 5 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่อจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือก

| ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือก | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| เหมาะสม | 25 | 92.60 |
| มากไป ควรลด | 2 | 7.40 |
| น้อยไป ควรเพิ่ม | 0 | 0.00 |
| รวม | 27 | 100.00 |

สำหรับวิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ทั้งหมด มีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม (ดังตาราง 6)

ตาราง 6 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่อจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์

| ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| เหมาะสม | 27 | 100.00 |
| มากไป ควรลด | 0 | 0.00 |
| น้อยไป ควรเพิ่ม | 0 | 0.00 |
| รวม | 27 | 100.00 |

จากการสัมภาษณ์มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ในส่วนที่เห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรไม่เหมาะสม และเห็นว่าควรที่จะเพิ่ม/ลดหน่วยกิตในบางรายวิชานั้น มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต้องการให้เพิ่มรายวิชาหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับอาจารย์ผู้สอน 2 ท่าน เห็นว่าในหมวดวิชาเลือกควรจัดกลุ่มไว้อย่างชัดเจน คือ จิตวิทยา การศึกษาพิเศษ และภาวะผู้นำ ตามกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรนี้ และที่ผ่านมาพบว่า มีนักศึกษาที่มีพื้นฐานและสนใจทางเด็กปฐมวัยมาก ดังนั้น ในหมวดวิชาเลือกจึงควรเพิ่มกลุ่มวิชาทางการศึกษาปฐมวัยด้วย

1.3 เนื้อหาของหลักสูตร

ในด้านเนื้อหาของหลักสูตร มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรทั้งภาพรวมและแต่ละรายการย่อยมีความเหมาะสมในระดับมาก (ดังตาราง 7)

ตาราง 7 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่อเนื้อหาของหลักสูตร

| ความคิดเห็นต่อเนื้อหาของหลักสูตร | M | SD | การแปลผล |
|--|------|------|----------|
| 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.24 | .664 | มาก |
| 2. นำไปใช้กับงานที่ปฏิบัติอยู่ได้ | 4.29 | .470 | มาก |
| 3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองได้ | 4.47 | .514 | มาก |
| 4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาสังคม | 4.24 | .664 | มาก |
| 5. มีความน่าสนใจ | 4.35 | .606 | มาก |
| 6. เหมาะสมกับพื้นฐานเดิมของผู้เรียน | 4.18 | .636 | มาก |
| 7. รายวิชามีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.06 | .748 | มาก |
| 8. เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน | 4.29 | .686 | มาก |
| 9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 4.24 | .664 | มาก |
| 10. ให้โอกาสในการเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจและความถนัด | 4.06 | .899 | มาก |
| รวม | 4.24 | .655 | มาก |

จากการสัมภาษณ์ในด้านเนื้อหาของหลักสูตร มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ให้ข้อเสนอแนะว่าเนื้อหาทางจิตวิทยาค่อนข้างที่จะลึก และเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยาทำให้การรับรู้เข้าใจได้เพียงร้อยละ 50 ของการถ่ายทอดจากอาจารย์ผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับผลสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนที่กล่าวว่า “นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยาดังนั้นในการสอนทางจิตวิทยาที่เข้มข้นเกินไป นักศึกษาที่มีพื้นฐานทางจิตวิทยาก็เรียนรู้ได้มาก แต่คนที่ไม่มีพื้นฐานก็เรียนรู้ได้น้อย ดังนั้น การสอนควรจะเน้นเนื้อหาที่นักศึกษานำไปใช้ได้จริง” นอกจากนี้ มหาบัณฑิตให้สัมภาษณ์ว่า “ในรายวิชาการวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ควรเน้นสอนการใช้คอมพิวเตอร์หรือการใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูลมากกว่านี้ เพราะมีความสำคัญอย่างมากในการทำวิจัย” ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนที่กล่าวว่า “การทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษามีปัญหาอย่างมากในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์”

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า แบ่งออกเป็น นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษ สือและอุปกรณ์การเรียนการสอน และสถานที่เรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษ

นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษ มีพื้นฐานในระดับปริญญาตรีที่แตกต่างกันคือ ส่วนใหญ่จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 มีพื้นฐานทางจิตวิทยา/การศึกษาพิเศษ/ภาวะผู้นำที่ไม่เพียงพอ และจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 มีพื้นฐานทางจิตวิทยา/การศึกษาพิเศษ/ภาวะผู้นำที่เพียงพอ (ดังตาราง 8)

ตาราง 8 นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษ จำแนกตามพื้นฐานทางการศึกษในระดับปริญญาตรี

| พื้นฐานในระดับปริญญาตรี | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| มีพื้นฐานทางจิตวิทยา/การศึกษาพิเศษ/ภาวะผู้นำที่เพียงพอ | 10 | 37.00 |
| มีพื้นฐานทางจิตวิทยา/การศึกษาพิเศษ/ภาวะผู้นำที่ไม่เพียงพอ | 17 | 63.00 |
| รวม | 27 | 100.00 |

2.2 สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ในด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ทำการประเมินในด้านความเพียงพอและความเหมาะสม แบ่งออกเป็น สื่อหนังสือเรียน สื่ออุปกรณ์ในภาคปฏิบัติ และสื่อวารสาร (ดังตาราง 9)

ตาราง 9 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

| ความคิดเห็นต่ออุปกรณ์การเรียนการสอน | M | SD | การแปลผล |
|---|------|------|-----------|
| 1. ความเพียงพอของหนังสือกับจำนวนผู้เรียน | 4.53 | .717 | มากที่สุด |
| 2. ความเหมาะสมของเนื้อหาในหนังสือกับรายวิชาที่เรียน | 4.47 | .800 | มาก |
| 3. ความเพียงพอของอุปกรณ์ภาคปฏิบัติกับจำนวนผู้เรียน | 4.76 | .562 | มากที่สุด |
| 4. ความเพียงพอของจำนวนวารสารกับจำนวนผู้เรียน | 4.41 | .939 | มาก |
| 5. ความเหมาะสมของเนื้อหาในวารสารกับรายวิชาที่เรียน | 4.53 | .717 | มากที่สุด |
| รวม | 4.54 | .747 | มากที่สุด |

จากตาราง 9 พบว่ามหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ มีความคิดเห็นว่สื่อทั้ง 3 ประเภท มีความเพียงพอและเหมาะสมในระดับมากและมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดในด้านความเพียงพอของหนังสือกับจำนวนผู้เรียน ความเพียงพอของอุปกรณ์ภาคปฏิบัติกับจำนวนผู้เรียน และความเหมาะสมของเนื้อหาในวารสารกับรายวิชาที่เรียน

2.3 สถานที่เรียน

ในด้านสถานที่เรียน แบ่งออกเป็น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพักนักศึกษา และห้องสมุด ผลการประเมินระบุว่ามหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ มีความคิดเห็นว่าห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และห้องสมุดมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนห้องพักนักศึกษามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง (ดังตาราง 10)

ตาราง 10 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่อสถานที่เรียน

| ความคิดเห็นต่อสถานที่เรียน | M | SD | การแปลผล |
|----------------------------------|------|-------|-----------|
| 1. ความเหมาะสมของห้องเรียน | 4.53 | .717 | มากที่สุด |
| 2. ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ | 4.59 | .618 | มากที่สุด |
| 3. ความเหมาะสมของห้องพักนักศึกษา | 3.41 | 1.000 | ปานกลาง |
| 4. ความเหมาะสมของห้องสมุด | 4.24 | 1.033 | มาก |
| รวม | 4.34 | .842 | มาก |

จากการสัมภาษณ์มหาบัณฑิต นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับสถานที่เรียนนั้นทุกกลุ่มมีความเห็นพ้องกันว่ามีความสะดวก สบาย ซึ่งมหาบัณฑิตคนหนึ่งได้กล่าวว่า “การได้เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ถือได้ว่าเป็นคนของพระราชา ทำให้รู้สึกภาคภูมิใจ จึงตั้งใจเรียน”

3. ด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการ แบ่งออกเป็น กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

3.1 กระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีบรรยากาศการเรียนการสอนเป็นกันเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและค้นคว้าด้วยตนเอง มีการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสมช่วยให้เห็นปัญหาและแนวทางในการค้นคว้าวิจัย การประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และมีการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ (ดังตาราง 11)

ตาราง 11 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่อกระบวนการเรียนการสอน

| ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอน | M | SD | การแปลผล |
|---|------|------|-----------|
| 1. ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน | 4.59 | .712 | มากที่สุด |
| 2. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.53 | .717 | มากที่สุด |
| 3. ผู้สอนเน้นความรู้จะนำไปใช้ | 4.59 | .618 | มากที่สุด |
| 4. มีโอกาสซักถามและเปลี่ยนความคิดเห็นกันอยู่เสมอ | 4.65 | .493 | มากที่สุด |
| 5. มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 4.47 | .514 | มาก |
| 6. การเรียนการสอนช่วยให้เห็นปัญหาและแนวทางการค้นคว้าวิจัย | 4.18 | .809 | มาก |
| 7. ผู้สอนเลือกใช้อุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสม | 4.53 | .624 | มากที่สุด |
| 8. การวัดผลสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร | 4.53 | .624 | มากที่สุด |
| 9. ผู้สอนปรับปรุงวิธีสอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเสมอ | 4.53 | .514 | มากที่สุด |
| 10. บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นกันเอง | 4.71 | .470 | มากที่สุด |

| ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอน | M | SD | การแปลผล |
|------------------------------------|------|------|-----------|
| รวม | 4.53 | .610 | มากที่สุด |

จากตาราง 11 พบว่ามหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนในภาพรวมและเกือบทุกองค์ประกอบย่อยอยู่ในระดับมากที่สุดยกเว้นในด้านการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และการเรียนการสอนช่วยให้เห็นปัญหาและแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่อยู่ในระดับมาก

สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาบรรยาย อาจารย์ผู้สอนจะใช้เวลาบรรยายด้วยพาวเวอร์พอยท์เป็นหลัก โดยได้ให้ออกสารประกอบการเรียนแก่ผู้เรียนล่วงหน้าเพื่อให้มีการเตรียมตัวมาก่อนเพราะนักศึกษามีพื้นฐานค่อนข้างน้อย และการสอนต้องดำเนินไปอย่างช้าๆ อาจารย์ผู้สอนท่านหนึ่งกล่าวว่า “จากเนื้อหาที่กำหนดไว้ เวลาสอนจริงๆ ต้องใช้เวลามากกว่าที่วางไว้”

3.2 การวัดและประเมินผล

การวัดและการประเมินผล ประเมินในด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการประเมิน พบว่ามหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ประเมินว่าการวัดและประเมินผลในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมากที่สุด (ดังตาราง 12)

ตาราง 12 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ต่อความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

| ความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอน | M | SD | การแปลผล |
|---|------|------|-----------|
| ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.51 | .650 | มากที่สุด |

วิธีการประเมินผล อาจารย์ผู้สอนทั้ง 3 ท่าน ใช้การประเมินโดยใช้การทดสอบ การตอบคำถามในชั้นเรียน และประเมินงานต่างๆ ที่มีอบหมาย

4. ผลผลิต

การประเมินด้านผลผลิต เป็นการประเมินคุณลักษณะของมหาบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านการวิจัย ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการพัฒนาตนเองและสังคม และด้านเจตคติ คุณธรรมจริยธรรม โดยมีผลการประเมินดังนี้

4.1 ด้านความรู้

การประเมินผลผลิตในด้านความรู้ พิจารณาจากองค์ความรู้และทักษะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (ดังตาราง 13)

ตาราง 13 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตต่อลักษณะของมหาบัณฑิต ด้านความรู้

| ลักษณะของมหาบัณฑิต | M | SD | การแปลผล |
|--|------|------|----------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการและจุดมุ่งหมายของการพัฒนา | 3.94 | .556 | มาก |
| 2. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผลการพัฒนา | 3.71 | .686 | มาก |
| 3. มีความสามารถในการเขียนเอกสารประกอบการพัฒนา | 3.35 | .862 | ปานกลาง |
| 4. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการต่างๆ ที่เพียงพอต่อการพัฒนา | 3.76 | .831 | มาก |
| 5. มีความรู้ความสามารถทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับงานที่พัฒนา | 3.82 | .636 | มาก |

| ลักษณะของมหาบัณฑิต | M | SD | การแปลผล |
|---|------|------|----------|
| 6. คิดสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนา | 3.71 | .588 | มาก |
| 7. มีความสามารถในการเป็นวิทยากรทางวิชาการ | 3.76 | .752 | มาก |
| 8. มีความรู้หรือให้คำแนะนำผู้อื่นในการพัฒนา | 4.00 | .730 | มาก |
| 9. เลือกใช้เครื่องมือวัดผลการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม | 3.76 | .752 | มาก |
| 10. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการพัฒนา | 3.94 | .748 | มาก |
| รวม | 3.81 | .721 | มาก |

จากตาราง 13 พบว่ามหาบัณฑิตส่วนใหญ่ประเมินอยู่ระดับมาก ยกเว้นประเด็นด้านการเขียนเอกสารประกอบการพัฒนาที่อยู่ระดับปานกลาง

จากการสัมภาษณ์มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ส่วนหนึ่งเห็นว่าตนเองได้รับความรู้เป็นอย่างมาก อีกส่วนหนึ่งเห็นว่านักศึกษามีพื้นฐานที่ต่างกันดังนั้นการรับรู้ของแต่ละคนก็แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับอาจารย์ผู้สอนท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “ความรู้ที่นักศึกษาได้รับนั้นไม่แน่ใจ น่าจะขึ้นอยู่กับพื้นฐานเดิมของผู้เรียน เช่น นักศึกษาที่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา/การศึกษาพิเศษ/ภาวะผู้นำค่อนข้างมากก็จะเรียนรู้ได้มากกว่าคนอื่น” นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนอีกท่านหนึ่งกล่าวว่า “ถ้าเนื้อหาที่เรียน นักศึกษาคนนั้นได้นำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ก็จะเรียนรู้ได้มาก”

4.2 ด้านการวิจัย

การประเมินผลผลิตในด้านการวิจัย พิจารณาจากการเตรียมการและออกแบบการวิจัยการลงมือทำวิจัย การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กับผู้อื่น (ดังตาราง 14)

ตาราง 14 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตต่อลักษณะของมหาบัณฑิต ด้านการวิจัย

| ลักษณะของมหาบัณฑิต | M | SD | การแปลผล |
|---|------|------|----------|
| 1. มีการค้นคว้าและวางแผนการวิจัย | 3.82 | .809 | มาก |
| 2. มีการทำวิจัย | 3.71 | .772 | มาก |
| 3. มีการนำผลการวิจัยของตนเองมาพัฒนากระบวนการพัฒนา | 3.59 | .870 | มาก |
| 4. มีการนำผลการวิจัยของผู้อื่นมาพัฒนากระบวนการพัฒนา | 3.76 | .752 | มาก |
| 5. มีการเผยแพร่ผลการวิจัยไปยังผู้อื่น | 3.59 | .870 | มาก |
| รวม | 3.69 | .815 | มาก |

จากตาราง 14 พบว่ามหาบัณฑิตประเมินในแต่ละประเด็นด้านการวิจัยในระดับมากทุกประเด็น แสดงให้เห็นว่ามหาบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อความสามารถในด้านการวิจัยของตนเองในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์ พบว่ามหาบัณฑิตทุกคนได้นำความรู้ที่ได้เรียนไปปรับใช้ในการทำวิจัย เช่น แก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน/ผู้เข้าอบรม โดยใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตร

4.3 ด้านความเป็นผู้นำ

การประเมินผลผลิตในด้านความเป็นผู้นำ พิจารณาจากความคิดริเริ่ม ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ความกล้าแสดงออก การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ความยุติธรรม และความเสียสละ (ดังตาราง 15)

ตาราง 15 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตต่อลักษณะของมหาบัณฑิต ด้านความเป็นผู้นำ

| ลักษณะของมหาบัณฑิต | M | SD | การแปลผล |
|---|------|------|----------|
| 1. มีการคิดริเริ่มโครงการใหม่ๆ | 4.00 | .707 | มาก |
| 2. สามารถจัดและดำเนินการโครงการต่างๆ ได้ | 4.18 | .529 | มาก |
| 3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง | 3.94 | .748 | มาก |
| 4. มีความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี | 4.29 | .588 | มาก |
| 5. มีความรอบคอบในการทำงาน | 4.00 | .612 | มาก |
| 6. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออกหรือกล้าแสดงความคิดเห็น | 4.24 | .562 | มาก |
| 7. ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน | 4.35 | .606 | มาก |
| 8. มีความยุติธรรมเป็นกลาง | 4.29 | .686 | มาก |
| 9. เสียสละเวลาของตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม | 4.35 | .606 | มาก |
| รวม | 4.18 | .627 | มาก |

จากตาราง 15 พบว่ามหาบัณฑิต ประเมินในแต่ละประเด็นด้านความเป็นผู้นำในระดับมากทุกประเด็น แสดงให้เห็นว่ามหาบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อความสามารถในด้านความเป็นผู้นำของตนเองในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์ พบว่ามหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรได้ทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง โดยได้ตั้งไลน์กลุ่มเพื่อปรึกษาหารือกันตลอดเวลา

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามหาบัณฑิตมีความมุ่งมั่น กล้าแสดงออก มีศักยภาพในการเป็นผู้นำ แต่ในส่วนของกรวิจัยนั้นอาจารย์ผู้สอนยังไม่แน่ใจ โดยอาจารย์ผู้สอนท่านหนึ่งกล่าวว่า “มหาบัณฑิตของเรามีคุณภาพ แต่ยังไม่สามารถเป็นผู้นำด้านการค้นคว้าวิจัยได้ทุกคน”

4.4 ด้านการพัฒนาตนเองและสังคม

การประเมินผลผลิตในด้านการพัฒนาตนเองและสังคม พิจารณาจากการใ้รู้และการพัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาค้นคว้า การเข้าร่วมสัมมนาและเปลี่ยนความคิดเห็น และด้านการเสียสละแก่สังคม เช่น การบริการวิชาการ การแบ่งปันความรู้ และการทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (ดังตาราง 16)

ตาราง 16 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตต่อลักษณะของมหาบัณฑิต ด้านการพัฒนาตนเองและสังคม

| ลักษณะของมหาบัณฑิต | M | SD | การแปลผล |
|--|------|------|----------|
| 1. ค้นหาคำความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ | 4.35 | .606 | มาก |
| 2. ติดตามข่าวสารทางการศึกษาอยู่เสมอ | 4.29 | .686 | มาก |
| 3. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนและแลกเปลี่ยนความรู้เสมอ | 4.24 | .664 | มาก |
| 4. ให้บริการช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่ผู้อื่น | 4.18 | .636 | มาก |
| 5. แบ่งปันความรู้ ประสบการณ์การสอนและการทำงานกับผู้อื่น | 4.24 | .664 | มาก |
| 6. เข้าร่วมช่วยเหลือกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม | 4.18 | .514 | มาก |
| รวม | 4.30 | .628 | มาก |

จากตาราง 16 พบว่ามหาบัณฑิตประเมินในแต่ละประเด็นด้านการพัฒนาตนเองและสังคมในระดับมากทุกประเด็น แสดงให้เห็นว่ามหาบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อความสามารถในด้านการพัฒนาตนเองและสังคมของตนเองในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์มหาบัณฑิตทุกคนเห็นตรงกันว่าพยายามที่จะพัฒนาตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอและเข้าร่วมการอบรมสัมมนาทุกครั้งที่มีโอกาส และอยากให้หลักสูตรจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วอย่างต่อเนื่อง

4.5 ด้านเจตคติคุณธรรมจริยธรรม

การประเมินผลผลิตในด้านเจตคติคุณธรรมจริยธรรม พิจารณาจากความเอาใจใส่และรับผิดชอบต่องาน ความขยันหมั่นเพียร สู้งาน ความมีน้ำใจและเสียสละ ความมีระเบียบวินัยความซื่อสัตย์สุจริต และจริยธรรมในวิชาชีพ (ดังตาราง 17)

ตาราง 17 ความคิดเห็นของมหาบัณฑิตต่อลักษณะของมหาบัณฑิต ด้านเจตคติคุณธรรมจริยธรรม

| ลักษณะของมหาบัณฑิต | M | SD | การแปลผล |
|---|------|------|-----------|
| 1. ความเอาใจใส่และรับผิดชอบในการทำงาน | 4.59 | .507 | มากที่สุด |
| 2. ความขยันหมั่นเพียร อดทน สู้งาน | 4.59 | .507 | มากที่สุด |
| 3. มีน้ำใจและความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน | 4.59 | .507 | มากที่สุด |
| 4. มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามระเบียบของหน่วยงาน | 4.59 | .507 | มากที่สุด |
| 5. ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน | 4.65 | .493 | มากที่สุด |
| 6. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ | 4.65 | .493 | มากที่สุด |
| รวม | 4.61 | .502 | มากที่สุด |

จากตาราง 17 พบว่ามหาบัณฑิตประเมินในแต่ละประเด็นด้านเจตคติคุณธรรมจริยธรรมในระดับมากที่สุดทุกประเด็น แสดงให้เห็นว่ามีความพึงพอใจต่อความสามารถในด้านเจตคติคุณธรรมจริยธรรมในระดับมากที่สุด

สรุปการประเมินและติดตามผล

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยจากการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์สามารถสรุปผลการประเมินในด้านต่างๆ ตามรูปแบบการประเมินแบบ CIPP ได้ดังนี้

1. ด้านบริบท

ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้งด้านความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความสอดคล้องกับผู้เรียน และสภาพสังคมในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก

ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสม ทั้งจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาบังคับ จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาเลือก และจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ แต่ต้องการให้เพิ่มรายวิชาหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับอาจารย์ผู้สอนอยากให้จัดกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเลือกให้ชัดเจน คือ จิตวิทยา การศึกษาพิเศษ และภาวะผู้นำ รวมทั้งควรเพิ่มกลุ่มวิชาทางการศึกษาปฐมวัยด้วย

ด้านเนื้อหาของหลักสูตร มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ มีความคิดเห็นว่าเป็นเนื้อหาของหลักสูตรมี สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร การสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบัน ความรู้ที่ได้รับมีความเหมาะสม การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก สำหรับอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสม เพราะมุ่งให้นักศึกษามีองค์ความรู้และทักษะด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์มากขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

นักศึกษาแรกเข้า ส่วนใหญ่จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 มีพื้นฐานทางจิตวิทยา/การศึกษาพิเศษ/ภาวะผู้นำที่ไม่เพียงพอ

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ มีความคิดเห็นว่ามีควมเพียงพอและเหมาะสมในระดับมากและมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดในด้านความเพียงพอของหนังสือกับจำนวนผู้เรียน ความเพียงพอของอุปกรณ์ภาคปฏิบัติกับจำนวนผู้เรียน และความเหมาะสมของเนื้อหาในวารสารกับรายวิชาที่เรียน

ด้านสถานที่เรียน มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ประเมินเกี่ยวกับสถานที่เรียนทางด้านห้องเรียน และห้องปฏิบัติการในระดับมากที่สุด และห้องสมุดอยู่ในระดับมาก ส่วนห้องพักนักศึกษอยู่ในระดับปานกลาง

3. ด้านกระบวนการ

มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ มีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในการกระตุ้นการตั้งใจให้ทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับวัตถุประสงค์การสอนที่เน้นการนำความรู้ไปใช้ การเปิดโอกาสในการซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเลือกอุปกรณ์การสอนและสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผล และการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ส่วนการให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และด้านการเรียนการสอนช่วยให้เห็นปัญหาและแนวทางการค้นคว้าวิจัย อยู่ในระดับมาก

ด้านการวัดและประเมินผล มหาบัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ประเมินว่าการวัดและประเมินผลในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมากที่สุด

4. ด้านผลผลิต

ด้านความรู้ มหาบัณฑิตประเมินเกี่ยวกับลักษณะของมหาบัณฑิตในด้านความรู้ทุกองค์ประกอบย่อยอยู่ในระดับมาก ยกเว้นความคิดเห็นต่อความสามารถในการเขียนเอกสารประกอบการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการวิจัย มหาบัณฑิตประเมินเกี่ยวกับลักษณะของมหาบัณฑิตในด้านการวิจัยอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านการเตรียมการและออกแบบการวิจัย การลงมือทำวิจัย การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กับผู้อื่น

ด้านการเป็นผู้นำ มหาบัณฑิตประเมินเกี่ยวกับลักษณะของมหาบัณฑิตในด้านการวิจัยอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านความคิดริเริ่ม ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ความกล้าแสดงออก การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ความยุติธรรม และความเสียสละ

ด้านการพัฒนาตนเองและสังคม มหาบัณฑิตประเมินเกี่ยวกับลักษณะของมหาบัณฑิตในด้านการวิจัยอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านการใฝ่รู้และการพัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาค้นคว้าการเข้าร่วมสัมมนาและเปลี่ยนความคิดเห็น และด้านการเสียสละแก่สังคม เช่น การบริการวิชาการ การแบ่งปันความรู้ และการทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ด้านเจตคติคุณธรรมจริยธรรม มหาบัณฑิตประเมินเกี่ยวกับลักษณะของมหาบัณฑิตในด้านการวิจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านความเอาใจใส่และรับผิดชอบต่อการทำงาน ความขยันหมั่นเพียรสู้งาน ความมีน้ำใจและเสียสละ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจริยธรรมในวิชาชีพ

สำหรับอาจารย์ผู้สอนเห็นว่านักศึกษาที่จบการศึกษาเป็นมหาบัณฑิตทุกคนมีคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง และสามารถเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในบริบทของตนได้ แต่ยังคงอาจไม่มีความมั่นใจในการเป็นผู้นำด้านการค้นคว้าวิจัยได้ทุกคน

สรุปการประชุมวิพากษ์และปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประชุมวิพากษ์รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ในวันพุธที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมสำนักงาน ชั้น 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สรุปการวิพากษ์และปรับปรุงหลักสูตรได้ดังนี้

| ประเด็นวิพากษ์ | การปรับปรุง |
|---|--|
| 1. ชื่อหลักสูตร และสาขาวิชา - มีความเหมาะสม ทันต่อเหตุการณ์ความเป็นไปของสังคมและองค์การสมัยใหม่ และชื่อสาขาวิชาน่าสนใจ | - |
| 2. สถานการณ์และผลกระทบต่อกรปรับปรุงหลักสูตร - สถานการณ์เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สอดคล้องกับปัญหาปัจจุบัน และแนวทางการสร้างทุนมนุษย์ที่มีพลัง | - |
| 3. ปรัชญาของหลักสูตร - มีความเหมาะสมและครอบคลุม แต่ควรใช้คำที่ชัดเจนกว่า แทนคำว่า “การปฏิบัติ” ซึ่งเป็นคำค่อนข้างกว้าง หรือปรับเป็นคำว่า “การพัฒนา ศักยภาพมนุษย์” ซึ่งเป็นชื่อสาขาวิชาก็ได้ | - ปรับคำว่า “การปฏิบัติ” เป็นคำว่า “การพัฒนา ศักยภาพมนุษย์” |
| 4. ความสำคัญของหลักสูตร - มีความเหมาะสม และน่าสนใจที่มีการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย รวมทั้งปรับตัวสู่สังคมที่มีความหลากหลาย | - |
| 5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - ตอบสนองปรัชญาของหลักสูตรอย่างครบถ้วน แต่หากจะเพิ่ม ควรเพิ่มเรื่องการชี้นำสังคม | - เพิ่มเรื่องการชี้นำสังคม ตามที่เสนอ |
| 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา - ควรปรับลดประสบการณ์การทำงานให้เหลือเพียง 1 ปี เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้ต้องการเข้าศึกษา | - ปรับตามที่เสนอ |
| 7. แผนการรับนักศึกษา - มีความเหมาะสม อย่างไรก็ตามหากมีข้อมูลสนับสนุนว่ามีผู้สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรนี้มาก ควรเพิ่มจำนวนแผนการรับนักศึกษา | - ไม่มีการปรับเพิ่ม เนื่องจากที่ผ่านมาจำนวนของนักศึกษาทุกปีน้อยกว่าแผนการรับนักศึกษา |
| 8. ระบบการศึกษาและการกำหนดหน่วยกิต - มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | - |
| 9. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร - มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | - |
| 10. โครงสร้างของหลักสูตร - จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดมีความเหมาะสม | - |

| ประเด็นวิพากษ์ | การปรับปรุง |
|--|--|
| <p>11. รายวิชา</p> <p>- ในส่วนของวิชาบังคับ ควรปรับรายวิชาพัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย เป็นลำดับแรก รายวิชาการศึกษาพัฒนาศักยภาพมนุษย์สำหรับสังคมยุคใหม่ เป็นลำดับที่ 2 และรายวิชากลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เป็นลำดับที่ 3</p> <p>- ในส่วนของวิชาเลือก ควรปรับชื่อรายวิชาการมุ่งใจและกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิผลการทำงาน เป็น การมุ่งใจและกลยุทธ์เพื่อประสิทธิผลการทำงาน และรายวิชาทักษะการปรึกษาและการปรึกษากลุ่ม เป็น ทฤษฎีและทักษะการปรึกษา</p> | <p>- ปรับตามที่เสนอ</p> <p>- ปรับตามที่เสนอ</p> |
| <p>12. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>- ในส่วนของวิชาบังคับ ควรปรับคำอธิบายรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเพิ่มคำว่า “รวมทั้งจรรยาบรรณของนักวิจัย” และรายวิชาสัมมนาเพื่อการพัฒนาพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเพิ่มคำว่า “ต่อองค์การหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง”</p> <p>- ในส่วนของวิชาเลือก ควรเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาทฤษฎีและทักษะการปรึกษา เป็น “ลักษณะสำคัญของการปรึกษา แนวคิดเชิงทฤษฎีและทักษะการปรึกษา การปรึกษาแบบจิตพลวัต การปรึกษาแบบจิตพลวัตกลุ่ม ทฤษฎีหลังฟรอยด์ แนวคิดปรากฏการณ์วิทยาและมนุษยนิยม จิตบำบัด เกสโตลด์และละครจิตบำบัด การวิเคราะห์การสื่อสารระหว่างบุคคล พฤติกรรมบำบัดผ่านการรู้คิด และจรรยาบรรณของการปรึกษา” และรายวิชาการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล เพิ่มคำว่า “ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ”</p> <p>- ในส่วนของรายวิชาวิทยานิพนธ์ ควรปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มคำว่า “การศึกษาค้นคว้าประเด็นร่วมสมัย”</p> | <p>- ปรับตามเสนอ</p> <p>- ปรับตามเสนอ</p> <p>- ปรับตามเสนอ</p> |
| <p>13. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome: CLO)</p> <p>- ในระดับหลักสูตร ควรกำหนดให้เพียง CLO ไม่ควรกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการสอนและวิธีการประเมินผลไว้ใน มคอ.2 เพราะจะเป็นการตีกรอบให้แคบมากเกินไป ไม่ยืดหยุ่น และจะทำให้อาจารย์ผู้สอนขาดอิสระในการสร้างสรรค์สิ่งเหล่านี้ขึ้นเอง ควรเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนได้คิดสิ่งเหล่านี้ขึ้นเองโดยยึด CLO (ตามที่หลักสูตรกำหนดให้ไว้) แล้วจึงนำไปเขียนไว้ใน มคอ.3 และสามารถปรับเปลี่ยนได้เสมอเมื่ออาจารย์ผู้สอนพบปัญหาหรืออุปสรรค</p> | <p>- ปรับตามเสนอ</p> |
| <p>14. ระยะเวลาการศึกษา</p> <p>- มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> | <p>-</p> |
| <p>15. แผนการจัดการเรียน</p> <p>- มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> | <p>-</p> |

| ประเด็นวิพากษ์ | การปรับปรุง |
|--|---|
| 16. การวัดผล และการสำเร็จการศึกษา - มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | - |
| 17. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ควรมีการเร่งรัดการขอตำแหน่งทางวิชาการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ | - |
| 18. อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่ควรมีการเร่งรัดการขอตำแหน่งทางวิชาการสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ | - |
| 19. สถานที่และอุปกรณ์ - มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | |
| 20. แหล่งเรียนรู้ - มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | - |
| 21. รูปแบบและการพิมพ์ - ควรมีการตรวจสอบรูปแบบและการพิมพ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งพิสูจน์อักษรอย่างละเอียดทั้งเล่ม | - ตรวจสอบรูปแบบและการพิมพ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งพิสูจน์อักษรอย่างละเอียดทั้งเล่ม |

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างรายวิชาในหลักสูตรฉบับเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง

| หลักสูตรฉบับเดิม พ.ศ. 2560 | หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 | หมายเหตุ |
|--|--|---|
| 701511 ศักยภาพและความหลากหลายของมนุษย์ | 701512 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์สำหรับสังคมยุคใหม่ | - เปลี่ยนรหัส - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| 701512 กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | 701513 กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | - เปลี่ยนรหัส - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| 701513 การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการมนุษย์ | 701511 พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย | - เปลี่ยนรหัส - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| 701514 การวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | 701514 การวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| 701515 สัมมนาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | 701515 สัมมนาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ | - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| 701541 การพัฒนาความจำและความคิดระดับสูง | 701521 ความจำ ความคิดระดับสูง และทักษะในศตวรรษที่ 21 | - เปลี่ยนรหัส - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| 701542 การจูงใจและกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน | 701522 การจูงใจและกลยุทธ์เพื่อประสิทธิภาพการทำงาน | - เปลี่ยนรหัส - เปลี่ยนชื่อรายวิชา |
| 701543 ทักษะการปรึกษาและการปรึกษากลุ่ม | 701523 ทฤษฎีและทักษะการปรึกษา | - เปลี่ยนรหัส - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| 701544 การพัฒนาภาวะผู้นำและการสร้างทีมงาน | 701551 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสร้างทีมงาน | - เปลี่ยนรหัส - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| 701545 จิตวิทยาเพื่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ | - | - ตัดรายวิชา |
| 701546 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อชีวิต | 701524 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต | - เปลี่ยนรหัส - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| 701547 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | - | - ตัดรายวิชา |

| หลักสูตรฉบับเดิม พ.ศ. 2560 | หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 | หมายเหตุ |
|--|---|---|
| 701548 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล | 701545 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล | - เปลี่ยนรหัส |
| 701549 การพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความเป็นเลิศ | - | - ตัดรายวิชา |
| - | 701525 จิตวิทยาผู้สูงอายุ | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701531 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701532 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701533 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701534 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701535 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701541 การคัดกรองและการประเมินผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701542 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701543 การศึกษาระดับปฐมวัยกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701544 ทักษะชีวิตและสุขภาพสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701552 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อนวัตกรรมและความยั่งยืน | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701553 การนำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701554 การพัฒนาจริยธรรมในการทำงานและการดำรงชีวิต | - เพิ่มรายวิชา |
| - | 701555 เทคโนโลยีดิจิทัลกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง | - เพิ่มรายวิชา |
| 701691 วิทยานิพนธ์ | 701661 วิทยานิพนธ์ | - เปลี่ยนรหัส - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| <p>สรุปการปรับปรุงรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปลี่ยนรหัส จำนวน 10 รายวิชา 2. เปลี่ยนชื่อรายวิชา จำนวน 7 รายวิชา 3. เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา จำนวน 10 รายวิชา 4. เพิ่มรายวิชา จำนวน 14 รายวิชา 5. ตัดรายวิชา จำนวน 3 รายวิชา | | |



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) มาตรา ๓๕ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับดังต่อไปนี้

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๒

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“บัณฑิตศึกษา” หมายถึง การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติหน้าที่บริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ บริหารและการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่รับผิดชอบหลักสูตรนั้นตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบเหตุยกเว้นหรือสวทียการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยหรือ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับ ข้อบังคับนี้

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ ให้มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดและทำเป็น ประกาศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและวินิจฉัย

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (Module)

ระบบทวิภาค คือ ระบบที่ ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร โดยกำหนดให้ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

/ระบบ ...

ระบบหน่วยการศึกษา (Module) คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา มีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) วิทยานิพนธ์ หรือ ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ๒ ปีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เว้นแต่ในกรณีที่เป็นหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะอาจรับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเข้าศึกษาได้

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามหลักสูตรการศึกษาในข้อ ๙ โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโทให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือทำภาคินพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิตและมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๒ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๕

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

นักศึกษาซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ผ่านและส่งเล่มวิทยานิพนธ์ภายในกำหนดเวลาตามวรรคหนึ่ง แต่ยังไม่รอกการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ อาจขอขยายเวลาการศึกษาต่อไปได้อีกไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยให้ขยายได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ในการนี้ต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ด้วย และนักศึกษาต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษา ตามข้อ ๑๒ (๑) (๒) และ (๓) ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๔ ประเภทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๔.๑ หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน และ/หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

๑๔.๒ หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่มุ่งความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ข้อ ๑๕ รูปแบบของการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในเวลาราชการ และหากมีความจำเป็นอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

๑๕.๒ การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนักศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ข้อ ๑๗ การรับ ...

๖

ข้อ ๑๗ การรับเข้าเป็นนักศึกษา ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มารายงานตัวเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้นับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นักศึกษารายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียน และขอเพิ่ม-ถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษาผู้ใดลงทะเบียนหรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังกำหนดจะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดของแต่ละประเภทการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษา ในข้อ ๗ และข้อ ๘

การศึกษาภาคปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติระบบทวิภาค

การศึกษาภาคพิเศษ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติระบบทวิภาค

นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และหากนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๒๑ การลง ...

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

(๔) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่มีหน่วยกิต และจะต้องสอบผ่านโดยได้ผลการเรียนในระดับ P

ข้อ ๒๓ การยกเลิกการเรียนรายวิชาใดๆ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ การประเมินผลการเรียนรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบมีค่าระดับคะแนนดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมายของระดับคะแนน | ค่าระดับคะแนน |
|----------------|-----------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | ๔.๐ |
| B ⁺ | ดีมาก (Very Good) | ๓.๕ |
| B | ดี (Good) | ๓.๐ |
| C ⁺ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕ |
| C | พอใช้ (Fair) | ๒.๐ |
| D ⁺ | อ่อน (Poor) | ๑.๕ |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | ๑.๐ |
| F | ตก (Fail) | ๐.๐ |

ทั้งนี้รายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาแกน หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก จะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือกของหลักสูตรต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุไว้ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาเดิมในหมวดวิชาแกนและหมวดวิชาบังคับ ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกอาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นแทนได้ ทั้งนี้ผลการศึกษารายวิชาที่เรียนซ้ำจะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่สูงกว่า B

/(๒) การประเมิน ...

(๒) การประเมินผลที่ไม่เป็นระบบมีค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้ระดับการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

| ระดับการประเมินผล | ความหมาย |
|-------------------|---|
| S | ผลการเรียน การปฏิบัติ การฝึกงานเป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ผลการเรียนการฝึกงานไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ต้องลงทะเบียนเรียนและฝึกงานใหม่จนกว่าจะผ่าน |
| AU | การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) |
| I | การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| W | การยกเลิกเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw) |
| M | ขาดสอบปลายภาค (Missing) |
| P | ผ่าน (Pass) |
| NP | ไม่ผ่าน (Not Pass) |

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่พิจารณาการประเมินผลการศึกษารายวิชา มีอำนาจพิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหา ยกเว้นวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการสอบตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

| ระดับการประเมินผล | ความหมาย |
|-------------------|--------------------|
| P | ผ่าน (Pass) |
| NP | ไม่ผ่าน (Not Pass) |

ข้อ ๒๗ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย เนื้อหากระบวนการ วิจัย การเขียนและการสอบปากเปล่า เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าแล้ว และให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

| ระดับการประเมินผล | ความหมาย |
|-------------------|--------------------------|
| Excellent | ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม |
| Good | ผลการประเมินขั้นดี |
| Pass | ผลการประเมินขั้นผ่าน |
| Fail | ผลการประเมินขั้นไม่ผ่าน |

ข้อ ๒๘ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๕ (๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า C ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๙ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) ปรับตกในรายวิชานั้น
- (๒) ปรับตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา
- (๓) พ้นจากสถานภาพนักศึกษา
การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา เป็นดังนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาวิสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ได้รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก (๑) และหลักสูตรปริญญาเอก ไม่ให้มีนักศึกษาทดลองศึกษา

(๓) นักศึกษาปริญญาเอก (Doctoral Candidate) ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ได้

(๔) นักศึกษาสมทบ ได้แก่ นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๑ การลาพักการเรียน

- (๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้
 - (๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน
 - (๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์
 - (๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพนักศึกษามาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

/ (๒) การลาพัก ...

๑๐

(๒) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนักศึกษาของภาคการศึกษานั้น และมหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียนให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๒ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และมีผลเมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๓๓ การพ้นจากสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาพ้นจากสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระเงินรักษาสภาพนักศึกษา

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ ๑๖

(๓.๔) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

(๓.๕.๑) ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

(๓.๕.๒) สองภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๖) สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ๒ ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

(๓.๗) เป็นนักศึกษาทดลองศึกษาตามข้อ ๓๐ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๘) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๒

(๓.๙) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๒๙

(๓.๑๐) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๒) ต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๔) ตาย

๑๑

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๔ การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก

ข้อ ๓๕ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิตให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) การโอนหน่วยกิต นักศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้ว ได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๖ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๓๕

(๓) นักศึกษารับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒

ข้อ ๓๘ การคืนสภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจคืนสถานภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออก เฉพาะกรณีที่มีการชำระเงินไม่เป็นไปตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒

หมวด ๘

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบประมวลความรู้
การสอบวิทยานิพนธ์และภาคินพนธ์

ข้อ ๓๙ การสอบภาษาต่างประเทศ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษาตามประกาศที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) การประเมินผลการสอบ นักศึกษาจะต้องได้ระดับ P

ข้อ ๔๐ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในสาขาวิชาและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติคือ

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๑ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และแผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๔๒ วิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอก ต้องทำวิทยานิพนธ์

(๒) นักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และปริญญาเอก แบบ ๑ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

/(๓) คณะกรรมการ ...

(๓) คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๓.๑) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท (Thesis) ประกอบด้วยประธาน ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

(๓.๒) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (Dissertation) ประกอบด้วย ประธาน ๑ คน และกรรมการ ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๓.๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ คน และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

(๓.๔) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๕ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

/ (๗) คณะกรรมการ ...

๑๔

(๗) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๘) ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ ภาคนิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำภาคนิพนธ์

(๒) นักศึกษาจะเสนอชื่อเรื่องภาคนิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ๑ คนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติตามคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) ลิขสิทธิ์ของภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท และเป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๒

(๒) มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

/(๔) หลักสูตร ...

(๔) หลักสูตรปริญญาโท

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้อง เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

ปริญญาโทแผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่ มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่ง ของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๕) หลักสูตรปริญญาเอก

ปริญญาเอก แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก สถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

ปริญญาเอก แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๖

ข้อ ๔๕ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๔๖ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ๒๕๖๐ ข้อ ๓๕ และ ๓๖ กำหนดให้มหาวิทยาลัยออกประกาศ หลักเกณฑ์การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต ในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย จึงขอประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ขึ้น ดังนี้

๑. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียน

ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือเคยศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒. หลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ

- ๒.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง
 - ๒.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ
 - ๒.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือ ระดับคะแนนตัวอักษร S
 - ๒.๔ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
 - ๒.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
 - ๒.๖ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานិพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
 - ๒.๗ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษา ได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว
- #### ๓. หลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาและโอนความรู้/ประสบการณ์และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ
- ๓.๑ การเทียบโอนความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา
 - ๓.๒ วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินให้เป็นไปตามความเห็นของคณะกรรมการเทียบโอนที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งขึ้น

๓.๓ ผลการประเมินและเทียบโอนเป็นหน่วยกิต สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจะต้องได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต่มีระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๓.๔ การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมินผล

๓.๕ การเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตาม อรรถาศัย ให้ หน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๓.๖ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๔. คณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิต และการเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์ และให้หน่วยกิต โดยให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิต หรือคณะกรรมการการเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์ และให้หน่วยกิต

ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิต หรือคณะกรรมการการเทียบโอนความรู้/ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาที่ขอเทียบเป็นราย ๆ ไป จำนวนไม่เกิน ๕ คน ซึ่งประกอบด้วย คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นประธาน ผู้อำนวยการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประธาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอโอนเป็นกรรมการ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ

๕. ในกรณีที่มีปัญหาจากการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศนี้ ให้อธิการบดี เป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาด

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร ฝอยพิกุล)

อธิการบดี

ที่ ๕๐๐/๒๕๖๐